

Privātās vidusskolas “Patnis” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 28.10.2024.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības programma	21011111		V-3997	02.09.2020.	198	198
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	Kr.Barona iela 20, Rīga	V-3998	02.09.2020.	61	59

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā): -

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 2 skolēni /nepietiekami mācību sasniegumi, finanšu jautājums/.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	Ārpalpojuma līgumi ar psihologu un logopēdu, un sociālo pedagogu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Patnis ir skolu un bērnudārzu tīkls, kas īsteno mūsdienīgu, zinātnes atziņās balstītu pedagoģiju, kā arī iedvesmo citus nemitīgai izaugsmei. Mēs esam sociāli atbildīgs izglītības uzņēmums, rūpējamies par savu darbinieku izaugsmi un atbalstām viņus, ar pilnu atdevi strādājam bērniem un sadarbojamies ar viņu ģimenēm, īstenojam ilgbūtības pieeju gan telpu iekārtošanā, gan ikdienas darba procesā, mēs godīgi un ētiski pildām savas finansiālās saistības. Esam atvērti un iekļaujoši, reizē stingri noturot akadēmisko pozīciju.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsu prioritāte ir laimīgs bērns, piedāvājot pedagoģiskās inovācijas, balstoties uz jaunākajiem izglītības prakses piemēriem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Patnis ir moderns izglītības uzņēmums, kas organiski iekļaujas Pārdaugavas Akadēmiskajā lokā; pedagoģiskās un tehnoloģiskās inovācijas ciešā sadarbībā ar augstskolām nodrošina katra bērna individualizētu izaugsmi.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 STEAM M	Kvalitatīvi Uzsākt pakāpenisku pāreju uz projektā balstītu mācīšanās metodiku, par pamatu izmantojot starptautiski atzīto STEAM pieeju.	2023./2024. mācību gada temats – mākslīgais intelekts . Gads dalīts četros ciklos, katrā fokuss uz citu mākslīgā intelekta (MI) aspektu. 1.ceturksnis. Centrālais jautājums Kas ir MI? Projekti: Kāda bija tava pirmā pieredze ar MI? MI un ētikas problēmas (profesiju aizstāšana, plaģiāts, kļūdas subjektīvi atlasītu ievadīto datu dēļ, sociāli- psiholoģiskā ietekme u.c.). Produkti: Ideja produktam – skolēnu veidotas pamācības, piemēram, par to kā prasmīgi un produktīvi lietot MI mācībās, kā ChatGPT precīzi noformulēt savu jautājumu. 2.ceturksnis. Centrālais jautājums: STEAM fokuss uz burtu A (arts, mākslas). Projekti, kuri veido un attīsta lasītprasmi, tekstveidi, radošumu (piemēram, skolēni paši formulē nosacījumus). Sākumskolas posmā bērni iepazīna dažādus materiālus, mācījās par atbildīgu resursu izmantošanu, Ziemassvētku gaisotnē būvēja piparkūku pilsētas, iejutās žurnālistu lomās, veidojot Patņa trīsdesmitgadei veltīto avīzi.

		<p>3.ceturksnis.Sākumskolā šis posms aizvadīts gan iepazīstot gaismas un skaņas pasauli, gan konstruējot mehāniskus modeļus, gan sperot pirmos uzņēmējdarbības soļus. Vidusskolā pēta varbūtību paradoksu, pretrunu starp intuitīvo un matemātiski aprēķināto varbūtību, kā arī to, kādās reālās dzīves situācijās un kādās jomās paradokss tiek lietots praktiski. Tāpat skolēni strādāja pie Patņa lampas dizaina un prototipa viedošanas, izmantojot atbilstoša tipa spuldzes.</p> <p>4.ceturksnis. Gada beigās konferencē skolēni prezentē atziņas no visiem pa gadu veiktiem projektiem, atbildot uz jautājumu: «Kā mākslīgais intelekts maina izglītību?».</p>
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>Paredzēt pārejai 3 gadu periodu, veidojot saprotamu, modernu plānošanas un atskaišu sistēmu, savstarpējās pedagogu sadarbības pamata principus, realizēto projektu datu bāzi un nepieciešamo materiāltehnisko resursu savlaicīgu iegādi. Veidojt saprotamu, modernu plānošanas un atskaišu sistēmu, savstarpējās pedagogu sadarbības pamata principus, realizēto projektu datu bāzi un nepieciešamo materiāltehnisko resursu savlaicīgu iegādi, kā arī STEAM mentorings (katru ceturksni), nodrošinot tēmu saturisko dziļumu ar pieaicināto jomas ekspertu.</p>	<p>Izveidots projektu darbu plānošanas koncepts, izveidota datu bāze; ceturkšņos balstīts projektu izvertējums uz AS sniegšana sabiedrībai (gan E-klasē, gan skolas mājas lapā). STEAM projektu īstenošanai iegādāti jauni materiāltehniskie resursi (fizikā); veidota sadarbība ar ārējiem ekspertiem - Cēsu Kosmosa centrs, veicot darbu pie jaunas programmas izstrādes 7.kl. skolēniem (ievērojot STEAM valdlīnijas).</p>

<p>Nr.2</p> <p>Atbalsts skolēna izaugsmes dinamikai</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>Pedagogu izglītības iespējas atbalsta pasākumu nodrošināšanā.</p> <p>Atbalsta komandas izveide iestādē.</p> <p>Skolēnu personības izziņa, akcentējot katra izaugsmes dinamiku.</p>	<p>Atbalsta komandu veido vairāki speciālisti, kuri pēc nepieciešamības palīdz klašu audzinātājiem, vecākiem dažādu situāciju un jautājumu risināšanas gadījumos. Tiek piedāvāta speciālista klātbūtne stundā/-ās, skaidri nosakot klātbūtnes mērķi un tālākās rīcības modeli.</p> <p>Skolēnu personības izziņa tiek veicināta, apzinot skolēnu individuālās īpatnības un vajadzības, kas ir pamatā skolēn uizpētes kartēm, darbam individuālajās nodarbībās vai citās aktivitātēs.</p>
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>Izstrādāta katram skolēna individuālās izaugsmes dinamikas izpētes karte, kas balstīta izmērāmos kritērijos.</p>	<p>Izstrādāta katram skolēnam individuālās izpētes karte 1.-12.kl.Katra mācību priekšmeta pedagogs divas reizes gadā veic izvērtējumu (balstīts snieguma līmeņa aprakstos /SLA/) par skolēna aktivitāti stundās, attieksmi pret mācību darbu un pašvadību. Ja skolotājs pasniedz vairākus mācību priekšmetus, izvērtējumu veic par katru no tiem. Klases audzinātājs 2 reizes gadā trīspusējās sarunās (skolotājs, vecāki, skolēns) izmanto izaugsmes dinamikas karti kā sarunas pamatu; katra mācību priekšmeta SLA klases audzinātājam pieejams atsevišķā failā.</p> <p>Katra semestra beigās visi pedagogi sniedz kopīgu redzējumu, kas skolēnam padodas labi un kā sekmēt izaugsmi. Analizēti 3 aspekti: 1.Aktivitāte stundā (sadarbība, iesaiste).</p> <p>2. Attieksme pret mācību darbu.</p> <p>3.Pašvadība. Noslēgumā tiek iekļauts visu priekšmetu skolotāju redzējums par skolēnu 5 aspektos. Mācību gada beigās skolēnu vecāki/aizbildņi tiek iepazīstināti ar izpētes kartes saturu.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. STEAM padziļināta apguve un programmu izstrāde pamatskolā	Sadarbība ar Cēsu Kosmosa centru, individuālu mācību programmu izstrāde 7.klasei un sākumskolai.	
2. Skolēnu izcilības programma	Pamanīt un veicināt katra skolēna individuālo potenciālu.	
3. Kvalitatīva mācību procesa caurskatāmība	Tematiskos blokos 2 reizes semestrī (4 reizes gadā) plānotas atvērtās durvis (atklātās stundas), aicinot esošo skolēnu vecākus, potenciālos skolēnus un ikvienu interesentu. Atvērto durvju koncepcijai pamatā ir STEAM, kā arī metodiskā gada virziena tematiskais stundu plānojums. Caurviju mērķis - stiprināt skolas sadarbību ar vecākiem.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Jomas “Kvalitatīvas mācības” kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā veiksmīgi darbojas vispusīga, daudzfaktoru un vairāku līmeņu sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas pilnveidei, kas ietver horizontālo sadarbību starp skolotājiem, metodiskās konsultācijas, metodiskās apvienības regulāras sanāksmes aktuālo	Vairāk iesaistīt pedagogus savstarpējā stundu vērošanā, paredzot laiku vērošanai un refleksijas sarunai pēc vērošanas, skaidrojot ieguvumus no pedagoģiskās vērošanas un izceļot pozitīvos piemērus.

<p>mācīšanas un mācīšanās jautājumu pārrunāšanai; skolēnu un skolēnu vecāku viedokļa apzināšanu; savstarpējo stundu vērošanu un vērošanu no skolas vadības puses, vērotās stundas tiek skrupulozi pārrunātas, izceļot veiksmes un izvirzot konkrētus un izmērāmus uzlabojumus turpmākajam darbam.</p>	
<p>Katru semestri ir vērotas stundas vismaz 80 % pedagogu, prioritāri piedāvājot vērošanu skolotājiem, kuri nupat ir ienākuši profesijā, un mūsu jauniešiem kolēģiem, kuriem arī jāiejušas Patņa vidē. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to efektīvi īsteno 90% vērotajās mācību stundās.</p>	<p>Pedagogs piedāvā metodisko stundu, kurā vismaz 1x gadā katrs pedagogs rāda savu labās prakses piemēru – nodarbību.</p>
<p>Vērotās stundas bijušas no satura, metožu un laika izmantojuma viedokļa efektīvas, mūsdienīgas, bērncentrētas.</p>	<p>Veicināt skolēnos izpratni par formatīvo vērtējumu nozīmību un to ietekmi uz mācīšanās procesu.</p>
<p>Stundas SR un stundas plānošana atbilstoši 9G modelim, stundas mērķi visbiežāk tiek formulēti kopā ar skolēniem. Visās vērotajās mācību stundās pedagogi nosaka sasniedzamos rezultātus, izglītojamiem tie ir saprotami.</p>	<p>Izvērtēt un pilnveidot jaunajam standartam izstrādātos mācību un metodiskos materiālus.</p>
<p>Vēl vairāk abpusējas atgriezeniskās saites, lai varētu sekot līdzi uzdevumu izpildei, izpildes kvalitātei un plānot turpmāko procesu.</p>	<p>Mērķtiecīgi pilnveidot skolēnu izaugsmes dinamikas kartes, tā sniedzot kvalitatīvu AS par skolēnu mācīšanās paradumiem un darba kvalitāti.</p>
<p>Skolotāji prot un ikdienā lieto gan formatīvo, gan summatīvo vērtēšanu.</p>	<p>Visiem skolotājiem konsekventi jāievēro skolas izstrādātā vērtēšanas kārtība, neparedzot lielu izņēmumu skaitu.</p>
<p>Dinamiskas mācību stundas (lekcijas, patstāvīgie darbi, darbi grupās, video sižetu apskate, ekskursijas, daudzpusīgu tēmu izpēte).</p>	<p>Pieaicināt uz metodiskajām dienām profesionālus vieslektoros gan pedagogijā, gan atbalsta pasākumiem, STEAM projektu realizācijā.</p>
<p>Skolotāji diferencē skolēniem sasniedzamo rezultātu, mācību saturu (skaidrojumu, uzdevumus) pēc grūtības pakāpes un izziņas līmeņa, piedāvā papildus laiku uzdevumu veikšanai skolēniem ar mācīšanās un koncentrēšanās grūtībām, kā arī vajadzības gadījumā pielāgo vidi, elastīgi atrodot individuāli piemērotu vietu mācībām vai noslēguma darba veikšanai, piemēram, skolēniem ar traucsmēm.</p>	<p>Atsevišķās klases skolēnu zināšanu, prasmju, attieksmju un motivācijas līmenis ir tik krasi atšķirīgs, it sevišķi komunikatīvās mācību stundās (primāri svešvalodu stundās) būtu vēlams klasi dalīt grupās. Pārdomāt iespēju lielākas klases atsevišķos mācību priekšmetos dalīt grupās.</p>

<p>Visās vērotajās mācību stundās tika vērota veiksmīga pedagoga un izglītojamā sadarbība un labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne.</p>	
<p>Profesionāla, radoša, enerģiska skolotāju komanda. Skolotāji allaž papildina savu uzdevumu un metožu krājumus, piemeklējot konkrētiem skolēniem interesējošu saturu.</p>	<p>Organizēt supervīzijas skolotājiem individuāli, grupā vai komandā personīgo caurviju prasmju stiprināšanai.</p>
<p>Individuāls darbs ar skolēniem, kuriem ir individuālais mācību plāns. Arī atbalsts bilingvālajiem skolēniem.</p>	
<p>Izglītības iestādē izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Pedagogi izprot un ievēro mācību sasniegumus vērtēšanas kārtībā noteikto, to apliecina e- klases žurnālu ieraksti - mācību tēmas, sasniedzamie rezultāti, ir precīzi norādīti formatīvās un summatīvās vērtēšanas kritēriji.</p>	
<p>Vērtējumu skaits atbilst noteiktajam mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, atbilst veiktajiem ierakstiem pārbaudes darbu plānotajā. Izglītības iestādē pedagogi regulāri diagnosticē un sniedz atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī izmanto informāciju, ko ieteikuši speciālisti- psihologi un logopēdi mācību rezultātu uzlabojumam.</p>	
<p>Reaģējot uz individuālām vajadzībām, piemēram, noraudzītās universitātes prasībām, skolēniem tiek rasta iespēja apgūt arī tos mācību priekšmetus, kuri nav iekļauti skolēna izvēlētajā programmā. Individuāls darbs ar skolēniem, kuriem ir individuālais mācību plāns, pārnākot no citas programmas vai atgriežoties pēc apmaiņas gada vai semestra citā valstī.</p>	<p>Mērķtiecīgi domāt, kā individualizēto un personalizēto mācīšanos un atbalstu efektīvi sasaistīt ar stundu sasniedzamajiem rezultātiem.</p>

3.2. Jomas “Atbilstība mērķiem” kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītojamiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas. Pēc nepieciešamības izglītojamiem ir iespējams uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to efektīvi veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma.</p>	<p>Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veikt nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt.</p>
<p>Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un/vai attiecībā pret izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, tām tiek definēti kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti un tiek iegūti dati, kas apliecina, ka nepieciešamie uzlabojumi tiek ieviesti.</p>	<p>Pilnveidot valsts pārbaudes darbu analīzi, nosakot detalizētāku pieeju datu atlasē, kā arī analizēt rezultātus gan kopumā, gan katra skolēna snieguma līmenī.</p>
<p>Pēdējo trīs mācību gadu laikā 70% izglītojamo sasniedz 6-8 balles un augstāk. Izglītojamiem ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, tās tiek respektētas. Pēc nepieciešamības tiek nodrošināts atbalsts izglītojamiem pilnveidot prasmes, ir iespējams uzlabot mācību sasniegumus. Izglītības iestādē efektīvi īsteno formatīvās vērtēšanas sistēmu, to pierāda akreditācijas laikā vērotās mācību stundas, intervijas ar pedagogiem un vecākiem.</p>	<p>Turpināt izskaidrojošo darbu kā skolēniem, tā vecākiem par formatīvo darbu nozīmību.</p>
<p>Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma darbā ar talantīgiem izglītojamiem, tādējādi sākuma posmā tiek iesaistīti visi izglītojamie dažāda veida nodarbībās, kā piemēram, Cambridge ikgadējā eksāmena kārtošana, projektā IXL (“personalizēta</p>	

<p>mācīšanās” - prasmju un zināšanu pilnveidošana matemātikā), CLIL (satura un valodas apguves metode) un STEAM projektā. Izglītojamie tiek ieinteresēti, motivēti, pakāpeniski veicot izglītojamo atlasībai valstspilsētas un valsts mēroga olimpiādēs, iegūstot godalgotas vietas starptautiskā matemātikas olimpiādē PANGEA, angļu valodas, latviešu valodabioloģijas, ķīmijas olimpiādē.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītojamiem raksturīgās personības iezīmes un īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no vismaz diviem avotiem par izglītojamo personības iezīmēm. Audzināšanas mērķim pakārtotos audzināšanas 9 uzdevumus īsteno ikviens pedagogs savā mācību priekšmetā.</p>	<p>Sarunā ar izglītojamo pašpārvaldi tiek uzsvērta vajadzība pēc sevis prezentēšanas prasmju pilnveidošanas, kas ietver publisku runu, uzstāšanās prasmes, diskusiju, izpratni par dažādām aktuālām tēmām, iesaistot dažādus nozaru speciālistus.</p>
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmu kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus, kuri lielākoties ir sasniegti.</p>	

3.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir pieejams vajadzīgais dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas, tai skaitā: a) lai nodrošinātu kvalitatīvu visu mācību priekšmetu apguvi, izglītības iestādei ir</p>	

<p>sadarbība ar RTU par fizikas un ķīmijas laboratoriju izmantošanu darbu veikšanai; Latvijas Universitātes sporta kompleksu- telpu un inventāra izmantošanu mācību priekšmeta Sports un veselība/Sports programmas īstenošanai; b) reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu un to lietojumu mācību un audzināšanas procesā, kā arī pedagogu apmierinātību par pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iegūtie dati liecina, ka lielākā daļa pedagogu ir apmierināti ar nodrošinātajiem resursiem; c) izglītības iestādē ir nodrošināta nepieciešamā IKT infrastruktūra izglītības programmu īstenošanai (portatīvie datori, projektori, interaktīvās tāfeles u.c.).</p>	
<p>Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus; izglītojamo aptaujā 41% respondenti šo faktoru nosauc kā būtisku skolas labbūtības faktoru.</p>	
<p>Iestādē ir pieejami bibliotēkas pakalpojumi ar plašu izglītojošu informāciju, t.sk. atpūtas zonu, kurā ir galda spēles, populārākie pusaudžu un jauniešu žurnāli, ir iespēja klausīties mūziku. Klašu telpas ir gaišas, mājīgas, kas veicina izglītojamo labizjūtu, saliedētību un piederību savai iestādei.</p>	
<p>1.-6.kl. ir plaša āra teritorija, kas piemērota āras nodarbībām un dažādu aktivitāšu organizēšanai. Gregora ielā notiek jaunas ēkas būvniecība, kas nodrošinās iespēju pārplānot mācību telpu un kabinetu izvietojumu plašākai un vispusīgākai lietošanai. Savukārt</p>	

<p>K.Barona ielā ir rasts risinājums papildus telpu nomai, lai lielākām izglītojamo grupām būtu iespējas darboties mācībām dažādās zonās un pedagogiem darbu organizēt daudzveidīgi.</p>	
<p>7.-12.kl. ir izveidota klusuma telpa, kurā var pabūt individuāli vai nelielā grupā, ar iespēju atskaņot mūziku; ir iespēja izmantot stacionāro datoru informācijas meklēšanai u.c.</p>	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

23./24.m.g. "Patnis" apstiprināts KiVA programmā un kļuvis par daļu no KiVa antibulinga programmas. 24./25.m.g. iecerētas vairakas kativitātes šīs programmas īstenošanai.

23./24.m.g. vadības komanda pieteikusi savu kandidatūru (un tā ir apstiprināta) starptautiskajām mācībām Dublinā, lai pieredzes apmaiņas programmā apgūtu jaunu metodiku darbā ar talantīgiem skolēniem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

Pamatzglītības programma un Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma:

1. Edurio;
2. uzdevumi.lv;
3. soma.lv;
4. letonika.lv;
5. IXL platforma;
6. Baltic council;
7. skolo.lv;
8. E-klase.lv;
9. Vides izglītības fonds;
10. Skolo.lv.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- izglītojamo izpratnes par vērtībām un tikumiem veicināšana;
- izglītojamo pilsoniskās līdzdalības nostiprināšana;
- izglītojamo pašvadība.

Akcenti likti uz skolēnu domāšanu par savu domāšanu, ko un kādēļ skolēni mācās. Svarīgi, ka skolēns skolā jau sevi ir apzinājis, izpētījis caur mācību darbu (kas padodas, patīk, spēj, vēl nevar, bet vēlas), jo tā skolēns domā par domāšanu jeb skolēns analizē savu domas gaitu /metakognitīvā domāšana/. Izpratne par vērtībām tiek aktualizēta katrā mācību priekšmetā visās klašu grupās, caurvijot arī skolas pasākumus, Ekoskolas darbību, kā arī pētot individuālo skolēnu personības izaugsmes dinamiku. Audzināšanas darbs skolā tiek izvērtēts 11 aspektos: audzināšanas darba plānošanā pedagogi sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem; skolā tiek organizēti valstiski pasākumi, veicinot pilsonisko līdzdalību, iniciatīvu; klases audzinātāj ustundās ir tēmas par sabiedrību, valsti, pilsoniskumu; klases audzinātāju stundas ir saistītas ar aktuālo šodien; audzināšanas procesā tiek veicināta skolēnu atbildība, drosme, cieņa, savaldība, tolerance, taisnīgums; skolā tiek organizēti daudzveidīgi pasākumi arī skolēnu ģimenēm - analizējot paveiktā kvalitāte; skola rūpējas par savu tēlu sabiedrībā, kopj esošās tradīcijas un ievieš jaunas; skola veicina piederību savai izglītības iestādei; skola veicina skolēnu iesaistīšanos iekšējās kārtības noteikumu izstrādē un ievērošanā; skolēnu pašpārvaldes lēmumi tiek uzklauti un īstenoti; skola mērķtiecīgi iesaistās projektos, konkursos un citās aktivitātēs.

6.2. Skolēni spēj izvīrīt sev mācīšanās mērķi un izveidot plānu, kā to sasniegt. Skolēni iesaistās sava snieguma novērtēšanā jeb pašvērtēšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Cambridge eksāmens. 1.-12.kl. skolēniem tiek piedāvāta iespēja nokārtot Cambridge eksāmenu un iegūt sertifikātu, kas apliecina skolēna angļu valodas zināšanas. Eksāmenu kārtot 30 skolēni. Mazāko klašu skolēni (1.-5.klasei) **Young Learners** līmeņos (Flyers, Movers, Starters) kārtotja eksāmenu 15.aprīlī papīrformātā, pārbaudot gan valodas vārdu krājumu, gramatikas izpratni, lasīšanas/klausīšanās/runāšanas prasmes. Kopā šos eksāmenus kārtotja 11 skolēni (trīs 1.kl. skolēni, četri 2.kl. skolēni, divi 3.kl. skolēni, viens 4.kl. un viens 5.kl. skolēns). **Visi skolēni veiksmīgi nokārtotja eksāmenu izvēlētajā līmenī**, ko izvērtēt palīdzēja skolēnu angļu valodas skolotāji un koordinatore Santa Iesmiņa. Pamatskolas un vidusskolas posmā (no 6.-12.klasei) eksāmenu A2, B1, B2 un C1 līmeni kopā kārtotja 19 skolēni. A2 līmeni pretendēja iegūt 3 skolēni, B1 līmeni angļu valodā pretendēja iegūt 5 skolēni, B2 līmeni 2 skolēni un augstāko -

C1 - līmeni 9 skolēni. **Eksāmenu visi nokārtoja veiksmīgi, taču jāatzīmē, ka vairāki skolēni ieguva augstāku rezultātu kā sākotnēji plānots.** 2 skolēni, pretendējot uz A2 līmeni, ieguva nākamo, B1 līmeņa sertifikātu. Divi skolēni, pretendējot uz B1 līmeņa sertifikātu, ieguva B2 līmeņa apliecinājumu. Un 4 vidusskolas skolēni, pretendējot uz C1 līmeni, ieguva ‘native speaker’ jeb dzimtās valodas pratēja līmeni - C2. Vairāki 11.klases skolēni kārtoja šo eksāmenu, lai nākamgad, kārtojot CE augstākajā līmeni angļu valodā 12.klasē, to varētu aizstāt ar iegūto Cambridge English sertifikātu.

7.2.IXL platformas izmantošana. 23./24.m.g. tika apgūts matemātikas (1.-12.kl.) dubultstandarts. Individualizēti strādāja 1. - 12. kl. skolēni. IXL ir viena no populārākajām mācīšanās platformām, kas piedāvā individualizēti un diferencēti apgūt mācību priekšmetu. IXL ir personīgais skolotājs, kurš detalizēti atklāj uzdevuma risinājuma gaitu, konsultē, paslavē un rosina sasniegt jaunus personīgos mērķus. “Patnis” mēģtiecīgi īsteno mācību satura ietvaros projektu metodes, tostarp IXL,, tādējādi papildinot kompetencēs balstītu mācību saturu un veicinot talantīgo izglītojamo izaugsmi.

7.3.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.3.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu. 9. CE rezultāti ir augstāki par valstī vidējo rādītāju. 9.klasē uzrādīti augsti mācību sasniegumi visos CE:

CE	Patnis	valsts	
Angļu valoda	86,9	63,8	par 23,1% augstāks nekā valstī
Latviešu valoda	71,32	59,1	par 12,32% augstāks nekā valstī
Matemātika	60	43,2	par 16,80% augstāks nekā valstī

7.3.2. 2023./2024. mācību gadā 11. un 12. klases CE rezultāti ir augstāki par valstī vidējo rādītāju; nemainīgi augstākie rezultāti 12.klases centralizētajā eksamenā ir angļu valodā, kas apliecina padziļinātās angļu valodas apguves nozīmību izglītības iestādē:

CE (kārtotāju skaits Patnī)	Patnis %	valsts %	
MatemātikaII (3)	56,3	58,8	par 2,5% zemāks vidējais rādītājs
MatemātikaI (32)	38,3	34,3	par 4% augstāks vidējais rādītājs
Latviešu valodaII (5)	53,4	55,1	par 1,7% zemāks vidējais rādītājs
Latviešu valodaI (15)	60	55,4	par 4,6% augstāks vidējais rādītājs
Diz.un tehnol.II (4)	39,5	48,9	par 9,4% zemāks vidējais rādītājs
VēstureII (2)	50	37,6	par 12,4% augstāks vidējais rādītājs
BioloģijaII (4)	64,5	55	par 9,5% augstāks vidējais rādītājs
Angļu val.II (13)	78	66,2	par 11,8% augstāks vidējais rādītājs

7.3.3. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā 9. un 12.klases sniegums saglabājas augstāks par valstī vidējo, izņemot atsevišķus pārbaudījumus. Salīdzinot 22./23. un 23./24.m.g.:

CE 9.klase	Patnis	Patnis
	23./24.	22./23.
Angļu valoda	86,9	89,58
Latviešu valoda	71,32	73,18
Matemātika	60	72,18

CE (kārtotāju skaits Patnī) 11. un 12.kl.	Patnis %	CE (kārtotāju skaits Patnī) 11. un 12.kl.	Patnis %
MatemātikaII (3)	56,3	MatemātikaII (4)	36
MatemātikaI (32)	38,3	MatemātikaI (13)	39
Latviešu valodaII (5)	53,4	Latviešu valodaII (1)	56
Latviešu valodaI (15)	60	Latviešu valodaI (12)	62
Diz.un tehnol.II (4)	39,5	Diz.un tehnol.II (2)	61
VēstureII (2)	50	VēstureII (2)	41
BioloģijaII (4)	64,5	ĶīmijaII (1)	33
Angļu val.II (13)	78	Angļu val.II (10)	78
		FizikaII (1)	50

7.4.Valsts olimpiādēs 2023./2024. mācību gadā izglītojamie ir ieguvuši augstus sasniegumus:

Pasākums	Sasniegumi	Skolēnu skaits, klase
Datorgrafikas konkurss “Dzejnieks un Rīga”	II pakāpes diploms III pakāpes diploms	4.kl.(1) 6.kl.(1)
Matemātikas konkurss "Ķengurs" Matemātikas olimpiāde 5. – 8.klasēm		
Starptautiskā matemātikas olimpiāde Pangea	I vieta III vieta	5.kl. (1), 7.kl. (1)
Liepājas atklātā datorzinātņu olimpiādē 2024	II vieta	5.kl. (2)

Rīgas valstspilsētas angļu valodas 53. olimpiāde	I vieta III vieta Atzinība	12.kl.(1) -piedalās olimpiādes 3.posma 1.kārtā 5.kl.(1), 8.kl.(1), 9.kl. (3), 11.kl.(1) 6.kl. (2), 11.kl.(1), 12.kl. (1)
Valstspilsētas bioloģijas 46. olimpiāde	III vieta Atzinība	9.kl.(1) 9.kl. (1)
50. latviešu valodas un literatūras valsts olimpiādes 2.posms	I vieta	9.kl. (1) - piedalās olimpiādes 3.posmā
JTC Konkurss “Algoritmu meistars – pasakas”	II vieta Atzinība	5.kl. (1) 5.kl.(1)
Rīgas valstspilsētas vācu valodas 54. olimpiādes 2.posms	II vieta	10.kl. (1)
Rīgas valstspilsētas vācu valodas 54. olimpiādes 3. posma 2.kārta	III pakāpes Diploms un bronzas medaļa	10.kl. (1)
Rīgas valstspilsētas 65. ķīmijas olimpiāde	III vieta	9.kl. (1)
Rīgas valstspilsētas 54. franču valodas novada olimpiāde	III vieta	10.kl. (1), 12.kl. (1)
Atklātās matemātikas olimpiāde	II vieta III vieta	7.kl. (1) 5.kl. (1)
Rīgas valstspilsētas matemātikas olimpiāde	III vieta Atzinība	7.kl. (1) 5.kl. (1)

8. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- jāturpina darbs pie skolēnu pašvadības un arī patstāvīguma, lai veicinātu starpdisciplināru mācību progresu;
- stiprināt pedagogu un skolēnu, arī vecāku izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi ikdienas mācību darbā;
- nodrošināt

Privātās vidusskolas „Patnis” direktore Kristīne Balode