



AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

PAR

PRIVĀTĀS VIDUSSKOLAS “PATNIS” AKREDITĀCIJAS REZULTĀTIEM

Janvāris, 2024

**VISPĀRĪGAS ZIŅAS PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDI, VĒRTĒŠANAS NORISES LAIKU UN
EKSPERTU KOMISIJAS SASTĀVU**

Izglītības iestādes nosaukums	Privātā vidusskola "Patnis"	
Izglītības iestādes juridiskā adrese	Gregora iela 13, Rīga, LV-1046	
Izglītības iestādes tālruņa numurs	+371 67622161	
Izglītības iestādes elektroniskā pasta adrese	patnis@patnis.lv	
Izglītības iestādes vadītājs un amatā stāšanās laiks	Kristīne Balode 01.08.2023.	
Izglītības iestādes dibinātājs	SIA "patnis.edu"	
Īstenotās izglītības programmas	1 pamatizglītības programma, 1 vispārējās vidējās izglītības programma	
Izglītojamo skaits izglītības iestādē	261	
Pedagogu skaits izglītības iestādē	39	
Atbalsta personāls (tarificētā darba slodze) izglītības iestādē	Pedagoga palīgs (0,07)	
Akreditācijas norises laiks izglītības iestādē	No 2023.gada 13.novembra līdz 17.novembrim	
Akreditācijas ekspertu komisija	komisijas vadītāja	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes vērtēšanas departamenta direktora vietniece Sarmīte Diķe
	eksperte	Latvijas Universitātes Kuldīgas filiāles direktore Ruta Karloviča
	eksperte	Dundagas vidusskolas direktora vietniece Inese Freimute

I. VISPĀRĪGA INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS VĒRTĒŠANU

- 1.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanā izmanto vienotu procedūru, kuru nosaka Izglītības likuma 4.¹ pants, Ministru kabineta 2020. gada 6. oktobra noteikumi Nr. 618 “Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru, citu Izglītības likumā noteiktu institūciju un izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība” <https://likumi.lv/ta/id/317820-izglitibas-iestazu-eksaminācijas-centru-citu-izglitibas-likuma-noteiktu-instituciju-un-izglitibas-programmu-akreditācijas> un Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 13.janvāra “Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā un profesionālajā izglītībā” <https://www.ikvd.gov.lv/lv/akreditacija>
- 1.2. Atbilstoši Izglītības likumā noteiktajam izglītības kvalitāte ir **izglītības process, saturs, vide un pārvaldība**, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.
- 1.3. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšana, izvērtējot 4.jomu jeb izglītības iestādes pārvaldības kvalitāti, ir daļa no izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanas.
- 1.4. Kvalitātes vērtēšanā iegūtā informācija un dati atspoguļo sniegumu piecos kvalitātes vērtējuma līmeņos (nepietiekami, jāpilnveido, labi, ļoti labi, izcili) katrā kritērijā:

Kvalitātes vērtējuma līmenis	Kvalitātes vērtējuma līmeņa raksturojums
“nepietiekami”	norāda uz normatīvo aktu pārkāpumiem vai atkārtotu neefektīvu darbību izglītības iestādē vai izglītības iestādes pārvaldībā
“jāpilnveido”	norāda, ka izglītības iestādes vai izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbība atbilst minimālajām prasībām – tiek ievērota normatīvo aktu minimālo prasību izpilde. Izglītības iestādes vai izglītības iestādes vadītāja profesionālajā darbībā ir konstatēti 50% un vairāk rezultatīvie rādītāji, kurus nepieciešams pilnveidot tuvāko divu gadu laikā
“labi”	norāda, ka izglītības iestādes darbība un tās vadības darbs atbilst optimāli sasniedzamajam kvalitātes līmenim. Izglītības iestādē ir uzsākts ieviest pārmaiņas un tās tiek ieviestas
“ļoti labi”	norāda, ka izglītības iestādes darbība un tās vadības darbs pārsniedz optimāli sasniedzamo kvalitātes līmeni, izglītības iestādē tiek uzkrāta, apkopota un popularizēta tās pieredze, ar kuru tā sistēmiski un mērķtiecīgi dalās ar citām izglītības iestādēm. Izglītības iestādē nepieciešamās pārmaiņas ir ieviestas – tā ir izglītības iestādes stiprā puse
“izcili”	norāda, ka izglītības iestādes darbībā un tās vadības darbā ir radītas izglītības inovācijas, kuras nepieciešams padziļināti pētīt un popularizēt valsts un starptautiskā līmenī

II. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATRĀDĪTĀJI

2.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, kvalitātes mērķi:

- 2.1.1. Misija – Patnis ir skolu un bērnudārzu tīkls, kas īsteno mūsdienīgu, zinātnes atziņās balstītu pedagoģiju, kā arī iedvesmo citus nemitīgai izaugsmei. Mēs esam sociāli atbildīgs izglītības uzņēmums, rūpējamies par savu darbinieku izaugsmi un atbalstām viņus, ar pilnu atdevi strādājam bērniem un sadarbojamies ar viņu ģimenēm, īstenojam ilgbūtības pieeju gan telpu iekārtošanā, gan ikdienas darba procesā, mēs godīgi un ētiski pildām savas finansiālās saistības. Esam atvērti un iekļaujoši, reizē stingri noturot akadēmisko pozīciju;
- 2.1.2. Vīzija – mūsu prioritāte ir bērna akadēmiskās individuālās izaugsmes dinamikas nodrošinājums, respektējot katra skolēna personību un vajadzības un piedāvājot pedagoģiskās inovācijas, kas balstītas jaunākajās izglītības prakses piemēros.

2.1.3. Mērķis – 1. STEAM: nodrošināt starpdisciplināro mācību priekšmetu apguvi līdzsvarā ar tradicionālo pieeju, prasmīgi izmantojot un adaptējot starptautisko pieredzi. Starpdisciplinārā pieeja saistīta ar mācībām, kas pietuvinātas reālām dzīves situācijām. Paredzēt pārejai 3 gadu periodu, veidojot saprotamu, modernu plānošanas un atskaišu sistēmu, savstarpējās pedagogu sadarbības pamata principus, realizēto projektu datu bāzi un nepieciešamo materiāltehnisko resursu savlaicīgu iegādi, kā arī STEAM mentoringi (katru ceturksni), nodrošinot tēmu saturisko dziļumu ar pieaicināto jomas ekspertu.

2. Atbalsts skolēna izaugsmes dinamikai: Pedagogu izglītības iespējas atbalsta pasākumu nodrošināšanā. Atbalsta komandas izveide iestādē. Skolēnu personības izziņa, akcentējot katra izaugsmes dinamiku. Izstrādāta katram skolēna individuālās izaugsmes dinamikas izpētes karte, kas balstīta izmērāmos kritērijos.

2.2. Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi rādītāji:

- 2.2.1. 68% vispārējās pamatizglītības programmas izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk);
- 2.2.2. 60% izglītojamo ir augsti mācību sasniegumi padziļinātajosursos (7 balles un vairāk);
- 2.2.3. 38,5% vispārējās vidējās izglītības programmas izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk);
- 2.2.4. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā ir par 10% augstāki un atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem pēdējo divu mācību gadu laikā;
- 2.2.5. vispārējās vidējās izglītības programmas absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2021./2022.m.g. mācību gadā ir 53,8%;
- 2.2.6. 50% absolventu strādā atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai;
- 2.2.7. 40% absolventu iestājas augstskolās un koledžās;
- 2.2.8. 50% absolventu turpina izglītības iegūti profesionālajā vidējā izglītībā;
- 2.2.9. katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana 50% pedagogu;
- 2.2.10. 90% no ekspertu vērotajām mācību stundām / nodarbībām, pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi;
- 2.2.11. 80% no ekspertu vērotajām mācību stundām / nodarbībām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija;
- 2.2.12. 100% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija;
- 2.2.13. 100% pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi;
- 2.2.14. izglītības iestāde 1 reizi semestrī iegūst datus un informāciju par tās mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi. Anketēšanā piedalās 60% respondentu;
- 2.2.15. 90% no aptaujātajiem respondentiem izglītības iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu;
- 2.2.16. 90% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.

2.3. Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi izglītības kvalitātes risku rādītāji:

Nr.p.k	Izglītības kvalitātes riski	Ir/Nav	Piezīmes
2.3.1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ	nav	
2.3.2.	Iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem (tiek izvērtēti vispārējās vidējās izglītības iestādēs)	nav	
2.3.3.	VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī)	nav	
2.3.4.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta	nav	

	personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)		
2.3.5.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	nav	

2.3. Iepriekšējā vērtēšanā sniegto rekomendāciju / uzdevumu izpilde
Izglītības iestāde ir veikusi 2018.gada akreditācijā noteikto ieteikumu izpildi.

III. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami	Jāpilnveido	Labi	Ļoti labi	Izcili
1. Atbilstība mērķiem					
1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība				x	
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana				x	
2. Kvalitatīvas mācības					
2.1. Mācīšana un mācīšanās				x	
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte				x	
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība				x	
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība				x	
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji			3	6	

IV. KVALITĀTES VĒRTĒŠANAS REZULTĀTI

1. JOMA ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kas ikdienas mācību procesā izglītojamiem ļauj sasniegt optimālus mācību rezultātus. Pēdējo trīs mācību gadu laikā 70% izglītojamo sasniedz 6-8 balles un augstāk. Izglītojamiem ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, tās tiek respektētas. Pēc nepieciešamības tiek nodrošināts atbalsts izglītojamiem pilnveidot prasmes, ir iespējams uzlabot mācību sasniegumus. Izglītības iestādē efektīvi īsteno formatīvās vērtēšanas sistēmu, to pierāda akreditācijas laikā vērotās mācību stundas, intervijas ar pedagogiem un vecākiem.

Katru mācību gadu tiek apkopoti un analizēti dati par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, 1.-6. klasēs tiek veidota katra izglītojamā mācību sasniegumu dinamikas karte. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, uzsākot un noslēdzot mācības 3.klasē, 6.klasē, 9.klasē un 12.klasē, tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostika un iegūtie rezultāti tiek attiecināti pret mācību standartā noteiktajām prasībām. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti pret valsts vidējiem rādītājiem, iegūtos secinājumus izmanto turpmākai attīstībai. Vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību procesā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem, 9.klases centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstāki par 15%- 22% nekā valstī, bet vispārējās vidējās izglītības posmā

optimālā līmeņa un augstākā līmeņa centralizētajos eksāmenos par 3%-13% augstāki rezultāti nekā valstī, izņemot padziļinātos kursus matemātikā II un ķīmijā II.

Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma darbā ar talantīgiem izglītojamiem, tādējādi sākuma posmā tiek iesaistīti visi izglītojamie dažāda veida nodarbībās, kā piemēram, Cambridge ikgadējā eksāmena kārtošana, projektā IXL (“personalizēta mācīšanās” - prasmju un zināšanu pilnveidošana matemātikā), CLIL (satura un valodas apguves metode) un STEAM projektā. Izglītojamie tiek ieinteresēti, motivēti, pakāpeniski veicot izglītojamo atlasībai valstspilsētas un valsts mēroga olimpiādēs, iegūstot godalgotas vietas starptautiskā matemātikas olimpiādē PANGEA, angļu valodas, latviešu valodas un bioloģijas olimpiādēs.

Mācību un audzināšanas darba procesā izglītojamie apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Sarunā ar izglītojamo pašpārvaldi tiek uzsvērtā vajadzība pēc sevis prezentēšanas prasmju pilnveidošanas, kas ietver publisko runu, uzstāšanās prasmes, diskusiju, izpratni par dažādām aktuālām tēmām, iesaistot dažādus nozaru speciālistus.

Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmu kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus, kuri lielākoties ir sasniegti.

Iespējams izglītības iestādei kopā ar izglītojamiem īstenot aktivitātes, kas veicina sevis prezentēšanas prasmes, piemēram, organizējot debašu klubu.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, atbalsta personālam), izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu (mērķtiecīgi organizētas individuālas konsultācijas, izglītojamo stipro un pilnveidojamo prasmju noteikšana, individuālā mācību plāna izveide, izaugsmes dinamikas tabula katram izglītojamajam u.c.). Iestādē ir maz izglītojamo, kas pārtrauc mācības vai izvēlas mainīt izglītības iestādi. Atsevišķie gadījumi saistīti ar ģimenes dzīvesvietas maiņu. Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski rosina un atbalsta izglītojamos izdarīt nākotnes izvēles un pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītojamie ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā. Regulāri notiek karjeras un neformāla rakstura pasākumi, iesaistot arī absolventus. Izglītojamajiem ir pieejamas karjeras konsultanta konsultācijas, nodrošināta iespēja apmeklēt un iepazīt augstskolu studiju piedāvājumu. Jau ilgstoši tiek apkopota informācija par absolventu izvēlētajām izglītības iestādēm, kurās “Patnis” absolventi strādā vai turpina mācības pēc vidējās izglītības iegūšanas. Tās ir Latvijas un citu valstu augstākās izglītības iestādes, piemēram, Business Administration Vācijā, Advanced Technology Nīderlandē, u.c. Par tradīciju kļuvusi Absolventu gada balva, kuru piešķir iestādes dibinātājs. Balvas pretendenti ir izglītojamie, pedagogi, vecāki vai ģimenes, kuru dzīve un darbs ilgstoši saistīts ar izglītības iestādi “Patnis”.

Ir ieteicams absolventu turpmāko gaitu monitoringa un analīzes rezultātus izmantot vēl mērķtiecīgāk, izvērtējot izglītības iestādes darbības kvalitāti, izvirzīto mērķu un prioritāšu sasniegšanu, pamatojoties uz iegūto datu apkopojumu.

Vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, nodrošinot, ka iestādē katrs var mācīties atbilstoši savām spējām, ko iestādes veiktajā aptaujā apliecina 89% respondenti (vecāki, izglītojamie). Izglītojamiem ir augsta savstarpējās saskarsmes kultūra, par

vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem tiek regulāri komunicēti. Atsevišķi gadījumi un visas problēmsituācijas tiek apzinātas un atbilstoši risinātas, kas balstās iestādes vadības, pedagogu un atbalsta personāla kopīgā darbā. *Iekšējās kārtības un drošības noteikumi* nosaka kārtību rīcībai fiziskas un/vai emocionālas apcelšanas gadījumos. Izglītības iestādes pedagogi, personāls un izglītojamie pārzina tos un rīkojas atbilstoši apstiprinātajai kārtībai. 98% no aptaujātajiem izglītojamiem atzīst, ka izjūt piederību izglītības iestādei, atzinīgi novērtē vadības un pedagogu ieinteresētību par izglītojamo labbūtību un to, ka atsevišķās problēmsituācijās tiek reaģēts nekavējoties. Arī iestādes tīmekļvietnē <https://www.patnis.lv/par-patni> uzsvērts, ka “Patnis” ir iekļaujoša skola, draudzīga un atvērta ikvienam. Iestādei ir definēta misija un vīzija, kuras pamatā ir izglītojamā akadēmiskās individuālās izaugsmes dinamikas nodrošinājums, respektējot katra skolēna personību un vajadzības un piedāvājot pedagoģiskās inovācijas, kas balstītas jaunākajās izglītības prakses piemēros. Izglītības iestādes darbībā nav identificēti izglītības kvalitātes riski. Arī iestādes pašpārvaldes mērķis un uzdevumi ir rūpēties par skolas sociālo vidi, lai kopīgi veidotu savu kopienu visiem patīkamu.

Vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.

2. JOMA KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesu, izglītības iestādes administrācija katru semestri veic mācību stundu vērošanu ne mazāk kā 50% pedagogu. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to efektīvi īsteno 90% vērotajās mācību stundās. Akreditācijas procesa laikā tika vērotas 18 mācību stundas. Visās vērotajās mācību stundās pedagogi nosaka sasniedzamos rezultātus, izglītojamiem tie ir saprotami. Pedagogi ievēro mācību stundas struktūru- 3 daļas- 15 mācību stundās, piemēro atbilstošas grūtību pakāpes uzdevumus- 10 stundās, mācību stundas tiek īstenotas, ņemot vērā iepriekšējās zināšanas- 14 stundās. Vērotajās 15 mācību stundās pedagogi veic diferencētu un individuālu pieeju, pielāgojot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus un sasniedzamos rezultātus atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. Pedagogi jēgpilni izmanto informācijas tehnoloģijas 13 mācību stundās, savukārt grupu un pāru darbs tika novērots 8 mācību stundās. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem par mācīšanās darbu, par uzdevumu izpildi, tai skaitā, veic formatīvu vērtēšanu -13 mācību stundās. Izglītības iestādē mācību process pārsvarā ir skolēncentrēts- 13 mācību stundās, pašvadīts mācīšanās process tika novērots 2 stundās, pedagoga centrēts mācību process- 3 mācību stundās. Visās vērotajās mācību stundās tika vērota veiksmīga pedagoga un izglītojamā sadarbība un labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne. Izglītības iestādē izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Pedagogi izprot un ievēro mācību sasniegumus vērtēšanas kārtībā noteikto, to apliecina e- klases žurnālu ieraksti - mācību tēmas, sasniedzamie rezultāti, ir precīzi norādīti formatīvās un summātīvās vērtēšanas kritēriji. Vērtējumu skaits atbilst noteiktajam mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, atbilst veiktajiem ierakstiem pārbaudes darbu plānotajā. Izglītības iestādē pedagogi regulāri diagnosticē un sniedz atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī izmanto informāciju, ko ieteikuši speciālisti- psihologi un logopēdi mācību rezultātu uzlabojumam. Informāciju pedagogiem par nepieciešamo atbalstu sniedz izglītības iestādes vadītājas vietnieki, bet regulāru izvērtējumu veic visi mācību priekšmetu pedagogi. Mācību stundās pedagogi sniedz atbalstu izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.

Vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un kvalifikāciju ir savlaicīgi ievadīta VIIS. *Informācija par pedagogu tarifkāciju ir pilnīga un atbilst reālajai situācijai.* Izglītības iestādē nav pedagogu vakanču. Izglītības iestādes pedagogi (100%) efektīvi īsteno pēdējo divu mācību gadu laikā iegūtās zināšanas un prasmes profesionālās kompetencesursos. To apliecina 18 vēroto mācību stundu rezultāti un iegūtā informācija intervijās ar pedagogiem un izglītības iestādes administrāciju. Pedagoģiskais personāls regulāri izvērtē savas profesionālās darbības efektivitāti, kā arī sarunās ar ekspertu komisiju sniedza konkrētus labās prakses piemērus, ar kuriem dalās pieredzē savstarpējā mācīšanās grupā. Pedagogiem ir optimāla noslodze un tiek nodrošināta visu izglītības programmu mācību priekšmetu mācīšana. Izglītības iestāde pievērš uzmanību pedagogu noslodzes intensitātei. Vajadzības gadījumā slodzes tiek optimizētas, lai pedagogiem neveidotos pārslodze un profesionālās izdegšanas iezīmes. Pedagogu profesionālās pilnveides īstenošanai tiek organizēta sadarbība ar citām izglītības iestādēm, organizējot seminārus un meistarklases.

Ir ieteicams profesionālās pilnveides nodrošināšanai visiem izglītības iestādes darbiniekiem turpināt sadarbību ar Latvijas Universitātes Starpnozaru izglītības inovāciju centru (LU SIIC), Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru (RIIMC) u.c.

Vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem pedagogiem, administrācijai un vecākiem ir izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem 1-3 gadu laikā. Katru mācību gadu tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte. Tiek analizēti izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi un veiktas nepieciešamās izmaiņas. Visu mācību priekšmetu pedagogi (100%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, izmantojot starppriekšmetu un starpdisciplināro pieeju, iekļaujot caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Pedagogu sadarbība ir regulāra, mācās kopā metodiskajās sanākmēs, akcentējot STEAM jomas mācību priekšmetus. Intervijās ar pedagogiem tiek minēti daudzi pedagogu sadarbības piemēri, kuros iekļauti arī valodu mācību priekšmeti. Atbilstoši izglītības programmām tiek plānoti ārpusstundu pasākumi, kas ir efektīvi un atbilstoši vecumposmiem- 1.- 6.klase un 7.-12.klase. Ir klašu saliedējoši pasākumi, tikšanās, konkursi, mācību ekskursijas, latviešu tradicionālo svētku svinēšana, patriotisma un pilsoniskās līdzdalības pasākumi klasēs un abās izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas vietās. Mācību gada laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba organizācija.

Vidējā vispārējā izglītības programmā izglītības iestāde īsteno sešus padziļinātos mācību priekšmetu kursus, no kuriem trīs ir STEM jomas mācību priekšmeti (matemātika II, ķīmija II, fizika II). 60% izglītojamo padziļinātajosursos ir augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās. Īstenojot padziļināto kursu ķīmija II, izglītības iestādei ir sadarbības līgums ar Rīgas Tehnisko Universitāti.

Ir iespējams turpināt pilnveidot pedagogu sadarbību 1.-6. klašu posmā mācību un audzināšanas procesā, izmantojot starppriekšmetu, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju un vērtību apguvi.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

3. JOMA IEKĻAUJOŠA VIDE

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Izglītības iestādē ir vienots redzējums par izglītības pieejamību a) izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību dažādu mērķgrupu vajadzībām; b) izglītības iestādei ir izveidota pieeja priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, konsultācijas pēc nepieciešamības nodrošina visi pedagogi, ir nodrošināta atbalsta personāla pieejamība. Tiek veikta izglītojamo izaugsmes dinamikas analīze, īstenojot individuālu pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, ko iestādes organizētajā aptaujā apstiprina 89% izglītojamie; c) ēkas, kurās tiek īstenotas pamata un vispārējās vidējās izglītības programmas, ir pielāgotas izglītojamiem ar kustību traucējumiem (pacelājs, panduss, marķējumi, margas braila rakstā, pielāgotas labierīcības telpas cilvēkiem ar kustību traucējumiem, lifts). Dati norāda uz emocionāli un fiziski drošu mācību vidi, kas ir viens no būtiskākajiem faktoriem skolēniem un vecākiem, izvēloties mācības uzsākt/turpināt tieši "Patnī". Izglītības iestāde nodrošina visus apstākļus izglītojamo vispusīgai attīstībai un veikusi nozīmīgu darbu, lai panāktu tās pieejamību dažādām izglītojamo interešu mērķgrupām, tā piemēram, izveidotajā mākslu skolā "Kultūras Patnis" izglītojamie var apgūt mākslu un mūziku kā profesionālās ievirzes programmas. "Kultūras Patnis" realizē arī interešu izglītības programmu bērniem ar īpašām vajadzībām. Šim nolūkam izveidots sociālais uzņēmums "Brāļi un māsas", kas darbojas kopš 2019. gada. Lai nodrošinātu augstu izglītības kvalitāti, aktualizēta ir došanās dabā, muzejpedagoģija, tikšanās ar jomas profesionāļiem, kā arī sarunu un uzstāšanās kultūras pilnveidošana kā ikdienas pedagoģiskā procesa sastāvdaļas. Tiek izmantoti izmantoti "skolēna progresā sekotāji", kurā izglītojamie seko savai izaugsmei, kā arī ieviests skolēna E-kabinets (jauna platforma), lai skolēni stiprinātu savas prasmes mācīties pašvadīti un iedziļinoties. Augstā līmenī tiek apgūta angļu valoda, ko iespējams pilnveidot *Cambridge English* kursā. "Patnis" ir Ekoskola. Mērķtiecīgi skolas audzēkņi piedalās starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, piemēram, starptautiskajā olimpiādē "Pangea Math World", starptautiskajā konkursā "Ķengurs - 2022". 2.-12.kl. skolēniem tiek piedāvāta iespēja nokārtot *Cambridge* eksāmenu un iegūt sertifikātu, kas apliecina izglītojamā angļu valodas zināšanas. Tiek nodrošinātas papildu fakultatīvās stundas *Cambridge* (4.-12.kl.) un *IELTS* (vidusskola) apguvē. Tiek izmantota IXL platforma, kas piedāvā individualizēti un diferencēti apgūt mācību priekšmetus. STEAM tiek īstenots 1.-12.klasei, izmantojot dizaina un inženiertehniskās domāšanas algoritmus.

Vērtējuma līmenis "Ļoti labi".

3.2. Kritērijs "Drošība un psiholoģiskā labklājība".

Izglītības iestāde regulāri gūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa izglītojamo, vecāku un personāla vērtē izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. To apliecina dažādi ar drošību un psiholoģisko labklājību saistīti pasākumi, visu ieinteresēto pušu iesaistīšanās iekšējo noteikumu sagatavošanā, piemēram, izglītības iestādes vadība un pedagogi kopīgi ar izglītojamiem un vecākiem pirms mācību gada uzsākšanas aktualizēja iekšējās kārtības un drošības noteikumus atbilstoši 2023. gada 22. augusta Ministru kabineta noteikumiem Nr. 474 *Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos*. Līdz ar to izglītības iestādē ir pilnveidota iekšējās kārtības un drošības noteikumu komunikācija un ievērošana.

Par drošības un psiholoģiskās labklājības jautājumu akcentēšanu liecina arī izglītības iestādes iekšējo dokumentu saturs, piemēram, *Kārtība par vadītāja un pedagoga rīcību, ja tiek konstatēts mobings pret izglītojamo, Kārtība, kādā skolā uzturas apmeklētāji un skolai nepiederošas personas*. Vienlaikus izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, mobings, ārkārtas situācijas u.tml.), kā arī tiek aktualizēti ar drošību internetā saistīti jautājumi, piemēram notiek digitālās vides risku izzināšana sadarbībā ar kompetentām institūcijām.

Izglītības iestādē ir ieviests izglītojamo emocionālās drošības monitorings, kas īpaši izpaužas gadījumos, kad klasē ienāk jauns skolēns vai novērojama izglītojamo skaļāka uzvedība mācību stundu

laikā. Sarunās ar pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem ekspertu komisija pārliecinājās, ka izglītības iestāde nekavējoties risina dažādas konfliktsituācijas, lai nepieļautu to tālāku eskalēšanos.

Izglītības iestādei jau no tās pirmsākumiem ir raksturīga piederības un kopienas izjūtas veicināšana, ko raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā un katra izglītojamā un darbinieka cieņpilnām attiecībām, vienlīdzību un integrāciju.

Vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Izglītības iestādei ir pieejams vajadzīgais dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas, tai skaitā: a) lai nodrošinātu kvalitatīvu visu mācību priekšmetu apguvi, izglītības iestādei ir sadarbība ar RTU par fizikas un ķīmijas laboratoriju izmantošanu darbu veikšanai; Latvijas Universitātes sporta kompleksu- telpu un inventāra izmantošanu mācību priekšmeta Sports un veselība/Sports programmas īstenošanai; b) reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu un to lietojumu mācību un audzināšanas procesā, kā arī pedagogu apmierinātību par pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iegūtie dati liecina, ka lielākā daļa pedagogu ir apmierināti ar nodrošinātajiem resursiem; c) izglītības iestādē ir nodrošināta nepieciešamā IKT infrastruktūra izglītības programmu īstenošanai (portatīvie datori, projektori, interaktīvās tāfeles u.c.). Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus; izglītojamo aptaujā 41% respondenti šo faktoru nosauc kā būtisku skolas labbūtības faktoru. Iestādē ir pieejami bibliotēkas pakalpojumi ar plašu izglītojošu informāciju, t.sk. atpūtas zonu, kurā ir galda spēles, populārākie pusaudžu un jauniešu žurnāli, ir iespēja klausīties mūziku. Sarunā izglītojamo pašpārvalde izteica vidusskolēnu viedokli, ka vēlama neliela relaksācijas telpa tieši viņiem, kurā brīvos brīžos pabūt atsevišķi, jo bibliotēka ir iecienīta visām klašu grupām. Klašu telpas ir gaišas, mājīgas, kas veicina izglītojamo labizjūtu, saliedētību un piederību savai iestādei. Pirmsskolas un pamatzglītības programmu īstenošanās adresē ir plaša āra teritorija, kas piemērota āras nodarbībām un dažādu aktivitāšu organizēšanai. Sarunā ar dibinātāju tika noskaidrots, ka izglītības programmu īstenošanai Gregora ielā notiek jaunas ēkas būvniecība, kas nodrošinās iespēju pārplānot mācību telpu un kabinetu izvietojumu plašākai un vispusīgākai lietošanai. Savukārt K.Barona ielā tiek meklēts risinājums papildus telpu nomai, lai lielākām izglītojamo grupām būtu iespējas darboties mācībām dažādās zonās un pedagogiem darbu organizēt daudzveidīgi.

Izglītības programmas īstenošanas adresē K.Barona ielā iespējams iekārtot relaksācijas telpu vidusskolas izglītojamiem, kurā var pabūt individuāli, vai nelielā grupā, ar iespēju atskaņot mūziku, izmantot stacionāro datoru informācijas meklēšanai u.c.

Sadarbojoties ar dibinātāju iespējams ķīmijas kabinetā iegādāties lielāku vilkmes skapi laboratorijas darbu veikšanai.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

V. KVALITĀTES VĒRTĒŠANĀ IZMANTOTĀS METODES

- 5.1. Intervijas un sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, izglītības iestādes vadītāja vietniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem, dibinātāja pārstāvi;
- 5.2. 18 mācību stundu vērošana;
- 5.3. Izglītības iestādes apskate;
- 5.4. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības stratēģija, ikgadējais darba plāns, skolvadības sistēma *E-klase*, audzināšanas

darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums, Valsts izglītības informācijas sistēmā pieejamie dati u.c.);

- 5.5. Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām par pedagoģijas un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem;
- 5.6. Tīmekļvietnes <https://www.patnis.lv/> un komunikācijas sociālajos medijos <https://www.facebook.com/maksluskolaKulturasPatnis/> analīze.

VI. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS STIPRĀS PUSES

Kritērijs	Stiprās puses
1.1.	Izglītības iestāde mērķtiecīgi īsteno mācību satura ietvaros projektu metodes-IXL, CLIL UN STEAM, tādējādi papildinot kompetencēs balstītu mācību saturu un veicinot talantīgo izglītojamo izaugsmi.
1.3.,3.1.	Izglītības iestāde izveidojusi daudzpusīgu iekļaujošās mācību vides sistēmu, kas atbalsta ikviena izglītojamā izaugsmes dinamiku.
3.1.	Izglītības iestāde visos izglītības posmos nodrošina iespējas izglītojamajiem paaugstināt iegūstamo izglītības kvalitāti, piedāvājot padziļinātu mācību priekšmetu apguvi, dalību valsts un starptautiskajās olimpiādēs un projektos.

VII. UZDEVUMI IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES PILNVEIDEI

Kritērijs	Uzdevumi
1.1.	Apzināt izglītojamo vajadzības un veikt regulāru (vismaz 3 reizes mācību gadā) izvērtējumu par nepieciešamo atbalstu padziļināto kursu - Ķīmija II un Matemātika II apgūvē. <i>Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025.gada 1.oktobrim.</i>

Pielikumā:

1. Kritēriju un rezultatīvo rādītāju novērtējums uz 5 lp.
2. Īstenotās izglītības programmas uz 1 lp.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Sarmīte Dīķe

Datums skatāms laika zīmogā

KRITĒRIJU UN REZULTATĪVO RĀDĪTĀJU VĒRTĒJUMS

1. ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			x		
1.1.2. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai			x		
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai			x		
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos				x	
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem				x	
1.1.6. Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām			x		
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai				x	
1.1.10. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem			x		
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte			x		
1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi			x		
1.1.13. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana				x	
1.1.14. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana			x		
Punktu kopsumma					40
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)

1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi				x	
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei				x	
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai				x	
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība				x	
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību			x		
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā				x	
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai				x	
1.3.3.1. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā			x		

un/vai aktuālajā mācību gadā)					
Punktu kopsumma					11
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei				x	
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte				x	
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija				x	
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība				x	
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem				x	
Punktu kopsumma					20
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām				x	
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām				x	
2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte				x	
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē			x		
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē				x	
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS				x	
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums				x	
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem			x		
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā			x		
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu			x		
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu			x		
2.3.9. Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte				x	
2.3.12. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte			x		
Punktu kopsumma					27
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

3. IEKĻAUJOŠA VIDE

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
3.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību				x	
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām			x		
3.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti				x	

3.1.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā				x	
Punktu kopsumma					15
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
3.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību				x	
3.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana				x	
3.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana			x		
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana				x	
3.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta				x	
Punktu kopsumma					19
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Ļoti labi

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Rezultatīvais rādītājs	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami (1)	Jāpilnveido (2)	Labi (3)	Ļoti labi (4)	Izcili (5)
3.3.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai			x		
3.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte				x	
3.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam			x		
3.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte			x		
Punktu kopsumma					16
Iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis					Labi

ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Nr.p.k.	Izglītības programmas kods	Izglītības programmas nosaukums	Licencēšanas ID	Licencēšanas datums
1.	21011111	Pamatzglītības programma	V_3997	02.09.2020
2.	31016011	Vispārējās vidējās izglītības programma	V_3998	02.09.2020