

Privātās vidusskolas “Patnis” pašnovērtējuma ziņojums

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9602	24.01.2018.	120	120
Pamatizglītības programma	21011111		V-9603	24.01.2018.	192	190
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	Kr.Barona iela 20, Rīga	V-9604	24.01.2018.	55	48

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā): 2 skolēni /dzīvesvietas maiņa/;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 3 skolēni /nepietiekami mācību sasniegumi, finansiālais aspekts, sporta sasniegumi (kas pieprasa daudz laika, tāpēc skolēni iet tālmācībā/.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Ārpakalpojuma līgumi ar psihologu un logopēdu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Patnis ir skolu un bērnudārzu tīkls, kas īsteno mūsdienīgu, zinātnes atziņās balstītu pedagoģiju, kā arī iedvesmo citus nemitīgai izaugsmei. Mēs esam sociāli atbildīgs izglītības uzņēmums, rūpējamies par savu darbinieku izaugsmi un atbalstām viņus, ar pilnu atdevi strādājam bērniem un sadarbojamies ar viņu ģimenēm, īstenojam ilgbūtības pieeju gan telpu iekārtošanā, gan ikdienas darba procesā, mēs godīgi un ētiski pildām savas finansiālās saistības. Esam atvērti un iekļaujoši, reizē stingri noturot akadēmisko pozīciju.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par skolēnu** – mūsu prioritāte ir bērna akadēmiskās individuālās izaugsmes dinamikas nodrošinājums, respektējot katra skolēna personību un vajadzības un piedāvājot pedagoģiskās inovācijas, kas balstītas jaunākajās izglītības prakses piemēros.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Patnis ir moderns izglītības uzņēmums, kas organiski iekļaujas Pārdaugavas Akadēmiskajā lokā; pedagoģiskās un tehnoloģiskās inovācijas ciešā sadarbībā ar augstskolām nodrošina katra bērna individualizētu izaugsmi.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Pedagogu profesionālās kompetences noteikšana un paaugstināšanas veicināšana un atbalstīšana.	Kvalitatīvi: Iestādes pedagogi regulāri sadarbojas un dalās ar labo praksi un apgūtajām inovācijām pedagogu metodiskajos semināros.	Daļēji sasniegts. Stundu vērošanā iesaistās lielākā daļa pedagogu, vērojot vismaz 2 kolēģu stundas un klases audzinātāji – vēl vismaz 2 stundas savā audzināmajā klasē.
	Kvantitatīvi: Ne mazāk kā 70 % vēroto mācību stundu pedagogi paplašina skolēnu izglītības pieredzi un sniedz atgriezenisko saiti kā skolēniem, tā kolēģiem.	Daļēji sasniegts. Pēc mācību stundām 79% sniedz AS. Tiek vērotas 45 nodarbības. Pedagogi sava darba pašvērtējumu analizē priekšmeta skolotāja un klases

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

		audzinātāja pārskatos un metodiskā darba pašanalīzē.
Nr.2. Izglītības iestādē ir noteikta pašvērtēšanas kārtība	Kvalitatīvi: - pašvērtēšanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas (vecāki, izglītojamie, pedagogi, skolēnu pašpārvalde, dibinātājs); - pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana; - pašvērtēšanā ir izmantotas trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojas visi iesaistītie: sarunas, anketas, situāciju analīze; - izglītības iestādes vadītājs pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma noslēguma redakciju.	Sasniegts. Sadarbojas pedagogi, skolas padome, skolēnu pašpārvalde.
	Kvantitatīvi: - iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē; - izglītības iestādē ir bijušas 2 lielās darba sanāksmes par pašvērtēšanu, klātesot visam pedagoģiskajam personālam un dibinātājam (jūnijā un augustā); - metodisko komandu sanāsmēs par pašvērtēšanu tiek runāts un tiek analizēta metodiskā līnija (1x mēnesī un vairāk pēc nepieciešamības).	Sasniegts. Nepārtraukts metodisko komandu darbs, vēršot uzmanību uz SVID mērķtiecīgu īstenojumu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 STEAM	Kvalitatīvi:	

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

	<p>Nodrošināt starpdisciplināro mācību priekšmetu apguvi līdzsvarā ar tradicionālo pieeju, prasmīgi izmantojot un adaptējot starptautisko pieredzi.</p> <p>Strapdisciplinārā pieeja sistīta ar mācībām, kas pietuvinātas reālām dzīves situācijām.</p>	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>Paredzēt pārejai 3 gadu periodu, veidojot saprotamu, modernu plānošanas un atskaišu sistēmu, savstarpējās pedagogu sadarbības pamata principus, realizēto projektu datu bāzi un nepieciešamo materiāltehnisko resursu savlaicīgu iegādi, kā arī STEAM mentorings (katru ceturksni), nodrošinot tēmu saturisko dziļumu ar pieaicināto jomas ekspertu.</p>	
<p>Nr.2</p> <p>Atbalsts skolēna izaugsmes dinamikai</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>Pedagogu izglītības iespējas atbalsta pasākumu nodrošināšanā. Atbalsta komandas izveide iestādē.</p> <p>Skolēnu personības izziņa, akcentējot katra izaugsmes dinamiku.</p>	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>Izstrādāta katram skolēna individuālās izaugsmes dinamikas izpētes karte, kas balstīta izmērāmos kritērijos (SLA).</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem ir pieejamas konsultācijas, papildus materiāli pašvadītām mācībām savā tempā, psihologa atbalsts.</p>	<p>Daudzveidīgs preventīvs darbs, lai novērstu palikšanu uz otro gadu vai mācību gada pagarinājuma iespējamību, vai atskaitīšanu.</p>
<p>Skolā ir ātra informācijas aprīte starp mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem,</p>	<p>Komunikācijas avotu starp skolu un vecākiem apzināšana, lai informācijas aprīte</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

skolēniem un viņu vecākiem - savlaicīgi un saprotami nokomunicē darbības plānu, skolotāju pieejamību, prioritāri veicamos soļus.	būtu ātra un efektīva.
Ja skolēnam ar zemiem mācību sasniegumiem ir arī mācību parādi vairākos mācību priekšmetos, skolas vadība izveido individuālo atbalsta plānu, kurā skolotāji veic piezīmes, lai varētu sekot līdzi progresam un nepieciešamajam atbalstam.	Pilnveidot skolēnu individuālo plānu izstrādā.
Vecāku vērtējums par izglītības procesu tiek apzināts katru mēnesi vecāku dienās, kā arī citos formātos: vecāku konferencē, skolas padomē, sarakstēs, skolas pasākumos, klases pasākumos, aktivitātēs, kad vecāki ir viesi/lektori u.c.	Nodrošināt vecākiem savlaicīgu, regulāru informāciju par skolas dzīvi un skolēna mācību sasniegumiem, ārpusstundu aktivitātēm.
Iemesli skolas vai virziena maiņai vidusskolā ir zināmi, tiek veikts monitorings.	Izskaidrojošs darbs skolēniem un viņu vecākiem par vidusskolas virziena maiņas pēdējo termiņu (piemēram, 10.klases 2.sem.sākums).
Regulāras tikšanās ar dažādu jomu profesionāļiem, skolēnu dalība <i>Ēnu dienās</i> , kā arī universitāšu "Atvērto durvju" dienās un izglītības nozares izstādēs. Pamatskolā projekts "Ģimene ienāk skolā", veicinot vecāku iesaisti skolēnu karjeras izglītībā.	Nepieciešams klases stundu grafikā visiem likt vienlaikus, nodrošinot vieslekcijas lielākam skolēnu skaitam.
Tiek apkopota informācija par 9. un 12. klases absolventu izvēlētajām izglītības iestādēm un studiju programmām, kā arī 6. klases skolēnu izvēlētajām izglītības iestādēm.	Šim monitoringam jānotiek mērķtiecīgi un sistemātiski, sagalabājot saikni ar absolventiem.
Absolventi tiek aicināti uz skolu dalīties pieredzē par studiju gaitu, sniedz skolēniem vērtīgus padomus gan studiju dzīves organizēšanai, gan produktīvākām mācībām vidusskolā.	Absolventi aktīvāk jāiesaista skolas dzīvē. Tas varētu būt absolventu klubs vai kāds cits, mūsdienīgāks formāts. Absolventi kā mentoringa programmas dalībnieki. Lielāku akcentu likt <i>Karjeras nedēļas</i> nozīmīgumam, iesaistot absolventus. Īstenot sadarbību ar TSI.
Ir iedibinātas vairākas stabilas tradīcijas ar	Turpināt absolventu iesaisti skolas tradīciju

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

absolventu piedalīšanos, piemēram, sveikšana svētkos, dalība sporta spēlēs 2 reizes gadā ar absolventu komandu u.c.	stiprināšanā.
---	---------------

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā veiksmīgi darbojas vispusīga, daudzfaktoru un vairāku līmeņu sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas pilnveidei, kas ietver horizontālo sadarbību starp skolotājiem, metodiskās konsultācijas, metodiskās apvienības regulāras sanāksmes aktuālo mācīšanas un mācīšanās jautājumu pārrunāšanai; skolēnu un skolēnu vecāku viedokļa apzināšanu; savstarpējo stundu vērošanu un vērošanu no skolas vadības puses, vērotās stundas tiek skrupulozi pārrunātas, izceļot veiksmes un izvirzot konkrētus un izmērāmus uzlabojumus turpmākajam darbam.	Vairāk iesaistīt pedagogus savstarpējā stundu vērošanā, paredzot laiku vērošanai un refleksijas sarunai pēc vērošanas, skaidrojot ieguvumus no pedagogiskās vērošanas un izceļot pozitīvos piemērus.
Katru semestri ir vērotas stundas vismaz pusei (50 %) pedagogu, prioritāri piedāvājot vērošanu skolotājiem, kuri nupat ir ienākuši profesijā, un mūsu jauniešiem kolēģiem, kuriem arī jāiejušas Patņa vidē.	
Vērotās stundas bijušas no satura, metožu un laika izmantojuma viedokļa efektīvas, mūsdienīgas, bērncentrētas.	Skolēniem jāamāca produktīvi strādāt ar mācību procesā saņemto atgriezenisko saiti, lai tā ir uz izaugsmi vērsta.
Stundas SR un stundas plānošana atbilstoši 9G modelim bija Patņa metodiskais mērķis 2021./2022. mācību gadā; stundas mērķi visbiežāk tiek formulēti kopā ar skolēniem.	Izvērtēt aizvadītā mācību gada pieredzi un turpināt papildināt un pilnveidot jaunajam standartam izstrādātos mācību un metodiskos materiālus.
Dinamiskas mācību stundas (lekcijas, patstāvīgie darbi, darbi grupās, video sižetu apskate, ekskursijas, daudzpusīgu tēmu izpēte, starpdisciplināritāte).	Veicināt sadarbību starp mācību priekšmetu pedagogiem. Padziļināti apgūt starppriekšmetu tēmas ar pieaicinātajiem ekspertiem jeb jomas profesionāļiem. Konkrēto tēmu izziņā tiek piesaistīti augstskolu pasniedzēji, uzņēmēji.
Skolotāji diferencē skolēniem sasniedzamo rezultātu, mācību saturu (skaidrojumus, uzdevumus) pēc grūtības pakāpes un izziņas	Atsevišķās klases skolēnu zināšanu, prasmju, attieksmju un motivācijas līmenis ir tik krasi atšķirīgs, ka it sevišķi komunikatīvās mācību

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

<p>līmeņa, piedāvā papildus laiku uzdevumu veikšanai skolēniem ar mācīšanās un koncentrēšanās grūtībām, kā arī vajadzības gadījumā pielāgo vidi, elastīgi atrodot individuāli piemērotu vietu mācībām vai noslēguma darba veikšanai, piemēram, skolēniem ar traucsmēm.</p>	<p>stundās (primāri svešvalodu stundās) būtu vēlams klasi dalīt grupās. Pārdomāt iespēju lielākas klases atsevišķos mācību priekšmetos dalīt grupās.</p>
<p>Attālinātajās mācībās Patnis tiešsaistē nodrošināja teju visas mācību stundas. Atbilstoši aktuālai situācijai un vajadzībā tika elastīgi pielāgots stundu saraksts. Vēl vairāk abpusējas atgriezeniskās saites, lai varētu sekot līdzi uzdevumu izpildei, izpildes kvalitātei un plānot turpmāko procesu. Skolotāji veiksmīgi pārplānoja tematiskos plānus, lai tiešsaistē varētu apgūt tematus, kuri ir vieglāk uztveram MS Teams vidē un pēc atgriešanās skolas solā - pārējos tematus.</p>	<p>Komunikācija un skolotāju sadarbība, plānojot saturu attālinātajā mācību procesā.</p>
<p>Skolotāji prot un ikdienā lieto gan formatīvo, gan summatīvo vērtēšanu. STAP izmantojums sākumskolā (1.-3.kl.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vērtēšanas kritēriji projektu darbiem. 2. Vērtēšanas kārtības izstrādē jāiesaista plašāks mērķgrupu loks. 3. Vērtēšanas kārtībai jānodrošina katra skolēna izaugsmi. 4. Visiem skolotājiem konsekventi jāievēro pašu izstrādātā vērtēšanas kārtība, neparedzot lielu izņēmumu skaitu.
<p>Profesionāla, radoša, enerģiska skolotāju komanda. Skolotāji allaž papildina savu uzdevumu un metožu krājumus, piemeklējot konkrētiem skolēniem interesējošu saturu. Kad to pieļauj standarts, skolēni paši izvēlas saturu mācību darbam, piemēram, angļu valodas stundās skolēni individuāli izvēlas grāmatu lasīšanai, matemātikā - statistikas pētījuma tematu utt.</p>	<p>Nodrošināt pedagogu atlasē augsti motivētus un kvalificētus jomas speciālistus.</p>
<p>Reaģējot uz individuālām vajadzībām, piemēram, noraudzītās universitātes prasībām, vidusskolēniem tiek rasta iespēja apgūt arī tos mācību priekšmetus, kuri nav iekļauti skolēna izvēlētajā programmā.</p>	<p>Turpināt nodrošināt skolēniem individuālo izglītības plānu īstenojumu.</p>
<p>Individuāls darbs ar skolēniem, kuriem ir individuālais mācību plāns, pārnākot no citas</p>	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

programmas vai atgriežoties pēc apmaiņas gada vai semestra citā valstī. Arī atbalsts bilingvālajiem skolēniem.	
--	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu un regulāri atjauno katras jomas informāciju.	Nodrošināt informācijas tūlītēju apriti skolas tīmekļa vietnē.
VIIS sistēmā aktualizēta katras jomas informācija, ievērojot termiņus.	Nodrošināt informācijas tūlītēju apriti VIIS.
Patnīm ir ļoti mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, kuras vidusskolā īsteno nozares eksperti. Patņa skolotāji paralēli darbam skolā darbojas attiecīgajā industrijā (Dizains un tehnoloģijas II; Vide un tehnoloģijas; Ģeogrāfija I), tādēļ var skolēniem sniegt pilnvērtīgu ieskatu nozares aktualitātēs; ir savas jomas vecākie eksperti un metodisko līdzekļu autori.	Piesaistīt nozares speciālistus vidusskolas programmu īstenošanā, nodrošinot daudzveidību mācību kursu piedāvājumā.
Uz programmu aktualitāti un mūsdienīgumu netieši norāda arī tas, ka vidusskolā vispārīzglītojošajā un matemātikas/inženierzinātņu virzienos ir līdzvērtīgs skolēnu skaits.	Turpināt vidusskolā piesaistīt skolēnus, kuri izvēlētos eksakto virzienu programmas.
Programmas saturs tiek aktualizēts ne retāk kā divas reizes gadā, skolotājiem plānojot starpdisciplināru sadarbību un projektus.	
Direktora vietnieks izglītības jomā katru semestri pārbauda skolēnu noslodzi nedēļas griezumā un piedāvā labāko mācību stundu sadalījumu pa jomām.	Monitorēt skolēnu noslodzi, īpaši individuālo mācību plānu īstenošanas procesā.
Regulāri (it īpaši vidusskolas posmā, kur ir dažādi virzieni) sekojam līdzī mācību programmai/plānam, informēti ir gan vecāki, gan skolēni, gan pedagogi.	Pārmaiņu ieviešana (pedagogi veic skolas apstiprinātās iniciatīvas).
Par 1 - 3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem ir informēti gan vecāki, gan skolēni, gan pedagogi (vecāku dienas, atvērto durvju dienas vecākiem un jaunajiem klientiem).	Sadarbību padarīt organisku un kvalitatīvu arī ar skolotājiem, kuri skolā ir uz nelielu stundu skaitu. Atjaunot tradīciju par atvērto durvju dienām vecākiem un jaunajiem klientiem 3x gadā. Pirmā tikšanās 4.-8.dec.

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

Mazas skolas priekšrocības – 1.-6.kl. posmā vidējo 150 skolēnu un 15 pedagogu; 7. - 12. klašu posmā ir aptuveni 100 skolēnu un 19 skolotāji, kas nodrošina iespēju regulārai komunikācijai, kopīgu ideju izvirzīšanai un arī to īstenošanai.	Skaidra, vienota pieeja starppriekšmetu projektu vērtēšanai.
Skolotāji uztver sadarbību kā atbalstu viņu darbam, kas ļauj efektīvāk pielietot skolotāju un skolēnu laika un enerģijas resursus.	
Veiksmīga sadarbība starp valodu un citu jomu mācību priekšmetiem CLIL formātā, kā arī starp sociālo zinību un STEM jomu, jo lielākā daļa skolotāju ir atsaucīgi kopīgiem projektiem.	
Divas reizes gadā notiek lielo sadarbības projektu plānošana, lai tos provizoriski varētu paredzēt tematiskajos plānos un lai skolēnu kalendārs kādā brīdī nebūtu pārslogots. Pēc tam ikmēneša metodiskajās sapulcēs šie plāni tiek precizēti, notiek refleksija par jau notikušo sadarbību. Ikdienas darbā operatīvi veicam labojumus, ja sadarbības projekta gaitā tādi ir vajadzīgi.	
Liels pasākumu skaits klasēs un skolā kopumā. Pasākumi ir saturiski daudzveidīgi, rūpīgi plānoti un lietderīgi, sasitīti ar mācību saturu.	Vairāk iesaistīt pasākumu organizēšanā skolēnus.
Mācību gada, mācību posma sākuma un beigu posms tiek izmantots produktīvi.	Varētu kopīgi pārrunāt par iespēju kvalitatīvi sagatavoties stundām.
Problēmas tiek risinātas tūlītēji, uzklusot visus iesaistītos.	Vidusskolā mācību stundas parasti sākas plkst. 8.15, un daļai skolēnu ir grūtības ierasties uz mācībām savlaicīgi.
Vidusskolā tiek īstenoti 6 padziļinātie kursi (viens no tiem sadarbībā ar RTU – ĶīmijaII). 2 no tiem ir STEM jomā (Matemātika II un Dizains un tehnoloģijas II). „Patnis” ir specializējies inženieru un valodu jomu padziļinātā didaktiskā un metodiskā pilnveidē.	Atbilstošs materiāli-tehniskas nodrošinājums. Materiāla pieejamība tiešsaistē gadījumā, ja skolēns izlaiž mācību stundas, bet spēj pildīt uzdevumus attālināti.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: (i) esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā, (ii) pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem	Kritiski jāizvērtē esošo darbinieku izdegšanas riski.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

22./23.m.g. aprīlī "Patnis" piekritis dalībai Starptautiskajā matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču pētījumā (TIMSS) 4. klasēm ("Patnī" tā ir viena (1) ceturta klase). Starptautiskā izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācija (turpmāk tekstā - IEA) ir neatkarīgs starptautisks nacionālo pētniecības iestāžu un valsts pētījumu aģentūru kooperatīvs, kas veic starptautiskus pētījumus par izglītības sasniegumiem kopš 1959. gada.

TIMSS ir starptautiski atzīts kā pamatots un uzticams skolēnu sasniegumu matemātikā un dabaszinātnēs mērījums ceturtajā un astotajā klasē, IEA TIMSS ir sniedzis pārskatu par starptautiskajām skolēnu sasniegumu tendencēm ik pēc četriem gadiem kopš 1995. gada. Tas ir veidots, lai noteiktu un interpretētu atšķirības nacionālajās izglītības sistēmās, lai palīdzētu uzlabot matemātikas un dabaszinātņu mācīšanu un mācīšanos visā pasaulē. Kopš 2019.gada cikla TIMSS tiek īstenots datorizēti. TIMSS 2023 pētījumā piedalās vairāk nekā 65 valstis. Latvija ir viena no valstīm, kas piedalās šajā nozīmīgajā projektā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.Pamatizglītības programma un Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma:

1. Edurio;
2. uzdevumi.lv;
3. soma.lv;
4. letonika.lv;
5. IXL platforma;
6. Baltic council;
7. skolo.lv;
8. E-klase.lv;
9. Vides izglītības fonds;
10. Skolo.lv.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- izglītojamo izpratnes par vērtībām un tikumiem veicināšana;
- izglītojamo pilsoniskās līdzdalības nostiprināšana;
- izglītojamo pašvadība.

Akcenti tiks uz skolēnu domāšanu par savu domāšanu, ko un kādēļ skolēni mācās. Svarīgi, ka skolēns skolā jau sevi ir apzinājis, izpētījis caur mācību darbu (kas padodas, patīk, spēj, vēl nevar, bet vēlas), jo tā skolēns domā par domāšanu jeb skolēns analizē savu domas gaitu /metakognitīvā domāšana/. Izpratne par vērtībām tiek aktualizēta katrā mācību priekšmetā visās klašu grupās, caurvijot arī skolas pasākumus, Ekoskolas darbību, kā arī pētot individuālo skolēnu personības izaugsmes dinamiku.

6.2. Skolēni spēj izvirzīt sev mācīšanās mērķi un izveidot plānu, kā to sasniegt. Skolēni iesaistās sava snieguma novērtēšanā jeb pašvērtēšanā.

7. Citi sasniegumi

- 1.1. Cambridge eksāmens. 1.-12.kl. skolēniem tiek piedāvāta iespēja nokārtot Cambridge eksāmenu un iegūt sertifikātu, kas apliecina skolēna angļu valodas zināšanas. Eksāmenu kārtot 59 skolēni (22,4 % "Patņa" skolēnu); iepriekšējā gadā -14 skolēni (6,4 %). No 22./23.m.g. skolēniem tiek nodrošinātas papildu fakultatīvās stundas Cambridge (4.-12.kl.) un IELTS (vidusskola) apgūvē.
- 1.2. IXL platformas izmantošana. 21./22.m.g. tika apgūti matemātikas dabaszinību (1.-4.kl.) dubultstandarts. Individualizēti strādāja 1. - 12. kl. skolēni. IXL ir viena no populārākajām mācīšanās platformām, kas piedāvā individualizēti un diferencēti apgūt mācību priekšmetu. IXL ir personīgais skolotājs, kurš detalizēti atklāj uzdevuma risinājuma gaitu, konsultē, paslavē un rosina sasniegt jaunus personīgos mērķus.
- 1.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
 - 1.3.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu 9. un 12. klases eksāmenu rezultāti ir augstāki par valstī vidējo rādītāju; nemainīgi augstākie rezultāti 12.klases centralizētajā eksāmenā ir angļu valodā, kas apliecina padziļinātās angļu valodas apguves nozīmību izglītības iestādē; 9.klasē uzrādīti augsti mācību sasniegumi visos CE;
 - 1.3.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā 9. un 12.klases sniegums saglabājas augstāks par valstī vidējo.
- 1.4. Valsts olimpiādēs 2022./2023. mācību gadā izglītojamie ir ieguvuši vienu 1.vietu, vienu 2.vietu, piecas 3.vietas, vienu atzinību un 3. posma olimpiādes (valsts kārtā) 2.pakāpes diplomu.
- 1.5. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:
 - jāturpina darbs pie skolēnu pašvadības un arī patstāvīguma, lai veicinātu starpdisciplināru mācību progresu;
 - stiprināt pedagogu un skolēnu, arī vecāku izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi ikdienas mācību darbā;
 - nodrošināt individuālo atbalstu skolēniem, kuriem ir augsti mācību sasniegumi.