

SIA „BRĀĻI UN MĀSAS”

PRIVĀTĀ MĀKSLU SKOLA KULTŪRAS PATNIS

Reģ. Nr. 3376803180, Gregora iela 13A, Rīga, LV-1046
Tālrunis 24602729, 29374043; e-pasts: kulturapatnis@patnis.lv

pašnovērtējuma ziņojums 2022./2023.m.g.

2023.gada 1.jūlijā, Rīgā

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle	20V 212 01 1		P-15778	11.08.2017	14	14
Vijoles spēle	20V 212 02 1		P-15779	11.08.2017	7	7
Ģitāras spēle	20V 212 02 1		P-15780	11.08.2017	6	6
Flautas spēle	20V 212 03 1		P-15781	11.08.2017	6	6
Saksofona spēle	20V 212 03 1		P-15782	11.08.2017	4	4
Kora klase	20V 212 06 1		P-15784	11.08.2017	15	15
Klarnetes spēle	20V 212 03 1		P_1408	09.07.2019	1	1
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1		P_1407	09.07.2019	9	9
Fagota spēle	20V 212 03 1		P_4932	23.07.2021	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 7 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	10	Sadarbībā ar privāto vidusskolu "Patnis" pieejamais atbalsta personāls - logopēds, psihologs, klašu audzinātāji, speciālais pedagogs, izglītības metodīķis

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – sniegt vispusīgu izglītību un zināšanas kultūras jomā, kas dotu iespēju kļūt gan par profesionāli vai amatieri savā jomā, gan indivīdu, kas spēj bagātināt Latvijas un pasaules kultūras vidi.
 - 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – katram izglītojamajam ir iespēja attīstīt savu profesionālo un māksliniecisko izaugsmi. Izglītojamais ir profesionāli izglītots, izprot Latvijas kultūras vēsturi, orientējas mūsdienu kultūrtelpā, spēj iekļauties Latvijas kultūras profesionālajā, pašdarbības un mākslas vidē. Rada pats un prot novērtēt citu sniegumu.
 - 1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – katram izglītojamajam dot zināšanas izvēlētajā jomā, prast pielietot tās praktiski un radīt jaunas izpausmes mūzikā un mākslā. Profesionāla kolektīva sadarbībā kopā ar vecākiem palīdzēt virzīties uz izaugsmi un izglītību mūža garumā.
- 2.1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi – jaunas vērtēšanas sistēmas izveide	Sasniegts daļēji – vērtēšanas sistēma izstrādāta, taču vienmēr ir pilnveidojama un uzlabojama, process īstie nekad nevar

		noslēgties, bet ik gadu tikt uzlabots.
	b) kvantitatīvi – 100% pedagogu ikdienā lieto formatīvos un summatīvos vērtējumus, veido tos ar izpratni, rosina izpratni audzēkņos, vecākos par vērtēšanu un tās kārtību.	Sasniegts daļēji – pedagogu izpratne augsta, tāpat arī skolēnu, taču ne vienmēr vecāku vidū.
Nr.2	a) kvalitatīvi - ieviest SSAG (savstarpējās sadarbības un atbalsta grupa), ko ikdienā pielieto pedagogi savstarpēji, sadarbībā ar audzēkņiem, vecākiem un vietējām kopienām un citiem sadarbības partneriem.	Sasniegts – izveidota Atbalsta komanda ar visiem nepieciešamajiem speciālistiem.
	b) kvantitatīvi - SSAG ieviests visos līmeņos, noris regulārs darbs pie kvalitātes uzlabošanas, pedagoģiskā atbalsta, sadarbības jautājumiem ar ģimenēm, vietējām kopienām. SSAG tiekas vismaz reizi mēnesī, protokolējot savu darbu, izvirzot prioritātes un tās mērķtiecīgi realizējot.	Sasniegts – kolektīvs izmanto savstarpējo sadarbību savu mācību stundu uzlabošanā un audzēkņu atbalstam

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) dalības nodrošināšana 2025.gada skolēnu Dziesmu un deju svētkos	procesā
	b) kvantitatīvi – izstrādāts plāns virzībai uz svētkiem, ar svarīgākajiem pieturas punktiem, aktīva pedagogu, skolēnu, vecāku iesaiste	procesā
Nr.2	a) kvalitatīvi – atbalsta komandas efektīva iesaiste mācību darbā	procesā
	b) kvantitatīvi – speciālisti piedalās mācību stundās kā vērotāji un sniedz pedagogiem ieteikumus veiksmīgākam procesam	procesā

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir ļoti mazs audzēkņu skaits ar vājām sekmēm vai tādu audzēkņu skaits, kas mācības neturpina. Pedagogi veic individuālu darbu ar audzēkņiem, to vecākiem un klašu audzinātājiem, lai mācības tiktu sekmīgi pabeigtas un iegūts diploms.	Lai gan tādu audzēkņu, kuri pārtrauc mācības, ir maz, nepieciešams strādāt, lai šo skaitu samazinātu vēl vairāk, tas izdarāms vēl lielāku ģimenes iesaisti, mācību procesa pilnīgu izskaidrošanu, atbalstu audzēkņiem, iesaisti kultūrnotikumos, izpratnes veicināšanu par vērtēšanu.
Iestādes viens no pamata principiem ir iesaistīt katru izglītojamo Latvijas mēroga un vietēja mēroga mūzikas un mākslas pasākumos gan kā vērotāju, gan dalībnieku, tādējādi sekmējot izpratni par turpmākās karjeras izvēli. Iestādes pedagogi ir profesionāļi savas jomas pārstāvji, sniedzot reālistisku un interesantu priekšstatu par mūzikas un mākslas pasaules iespējām.	Palielināt ārpusskolas kultūras pasākumu apmeklējumu skaitu katram skolēnam, kvalitatīvi reflektēt par pieredzēto, iespējams, ieviest “Kultūras pieredzes dienasgrāmatu”
Iestādes vadība sadarbībā ar pedagogiem regulāri iepazīstina audzēkņus ar karjeras iespējām, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas gan teorijā, gan izmēģināt praksē.	Dalība 2025.gada Dziesmu svētkos palielinās audzēkņu motivāciju, izpratni un iesaisti mācību procesā, mērķtiecīgi jāorganizē pasākumi ceļā uz svētkiem.
Lai rosinātu padziļinātu izpratni par programmas saturu, būtību un jēgu, papildus programmai, mērķiem, standarta sasniedzamajiem mērķiem, audzēkņi regulāri veic kopā muzicēšanu ansambļa, nestandarta orķestra un orķestra formātos, kas veicina sadarbību, piederības sajūtu, vēlmi patstāvīgi un pastāvīgi pilnveidoties, sadarboties ar pedagogu.	Kopā muzicēšanu un ansambļa darbu, orķestra darbu regulāri organizēt plašākai publikai, ne tikai skolas ietvaros, izvēloties par norises vietām telpās ārpus iestādes. Mākslas nodaļā rīkot mākslas plenērus un nodarbības mākslas telpās, rīkot vairāk izstāžu.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Iestādes vadība četras reizes gadā ar pedagogiem pārrunā sasniegumus,	Savstarpējo vērošanu gan pedagogu starpā, gan audzēkņu vidū veidot kā tradīciju, padarot to par neatņemamu ikdienas procesa sastāvdaļu, vadībai meklēt iespējas palīdzēt ar grafiku pārstrukturēšanu, lai visiem

<p>izaicinājumus un kopā tiek lemts par pasākumiem mācīšanās kvalitātes uzlabošanai. Notiek regulāra savstarpējā vērošana, tostarp tiek pieaicināti ārējie profesionāļi vērot nodarbības, vērošanā iesaistās visi darbinieki. Ieviesta tradīcija savstarpējo vērošanu veikt arī audzēkņu starpā, audzēkņi kopā ar pedagogu vēro citas programmas nodarbības, izsaka viedokli un sniedz ieteikumus.</p>	<p>darbiniekiem un skolēniem vērošana būtu ērta.</p>
<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno efektīvi. Kolektīvs vienojies par nodarbību struktūru, kā arī iestādei specifiskajā tradīcijām ikkatrā nodarbībā, piemēram, improvizācija katrā nodarbībā. Pedagogi nosaka mācību sasniedzamos rezultātus izglītojamajiem saprotamā veidā. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi. Pedagogi katru stundu sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti.</p>	<p>Nodarbību struktūrā un saturā turpināt katru ceturksni par jaunu elementu, kuram pievērst īpašu uzmanību, fokusu, lai tas tiek pilnveidots un noslīpēts tuvu ideālam.</p>
<p>Ņemot vērā iestādes specifiku, tas ir – tiek uzņemti visi bērni, neatkarīgi no to spējām un talantiem, iestāde pielāgo mācību tempu, satura secību, apjomu katra bērna individuālajām spējām, sniedzot maksimāli individuālu atbalstu katram audzēknim.</p>	<p>Izmantojot atbalsta komandu, sniegt padziļinātas zināšanas pedagogiem par to kā palīdzēt īpašos gadījumos, piemēram, ja bērnam ir disleksija vai citi izaicinājumi.</p>
<p>Pedagogi regulāri tiekas, lai pārrunātu mācību procesu, dalās pieredzē, papildina zināšanas ārpus iestādes, mācās apgūt inovatīvas un mūsdienīgas mācīšanas metodes.</p>	<p>Organizēt iekšējo konferenci, kuras ietvaros dalīties ar iegūtajām zināšanām, pēc tam rīkojot darbnīcu, ar mērķi dzirdēto ieviest savās mācību stundās</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi, vērtējumi ir regulāri, pārdomāti, tiek izmantoti kritēriji, kas ir kopīgi apstiprināti un pārrunāti. Vērtēšana ir sistemātiska un iekļaujoša, tā vienmēr ir zināma un saprotama audzēkņiem, vērtējumi tiek pārrunāti. Iestādes darbinieki ir vienojušies, ka vērtēšanas galvenā funkcija ir motivēšana pilnveidoties, augt, sasniegt vairāk un tikai pēc tam zināšanu un spēju, prasmju pašreizējā novērtēšana, tādējādi vērtējums skolēnam ir motivējošs.</p>	<p>Pieaicinot ārējos ekspertus, strādāt pie vērtēšanas kārtības un izaugsmes dinamikas sistēmas izstrādes, kas kļūtu vēl mūsdienīgāka un iekļautu pasaules labākās prakses piemērus.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- Kultūras Patņa ikgadējie koncerti - grandiozi muzikāli šovi, kopā ar grupu Sudden Lights un citiem Latvijas mūziķiem, kuros bērni veidoja orķestri un izpildīja gan klasikas darbus, gan mūsdienu mūzikas skaņdarbus.
- Mākslas dienas - plaša mēroga mākslas forums visiem mākslas programmas audzēkņiem.
- Mākslas izstādes Latvijas skolās, tirdzniecības centrā ALFA

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Skolai ir noslēgts līgums ar SIA "Izglītības Sistēmas" par sistēmas E-Klase lietošanu mācību procesa nodrošināšanai.
- 5.2. Skolai ir noslēgts Mūzikas instrumenta nomas līgums ar Salonveikalu „Mūzika” par flautas instrumentu nomu.
- 5.3. Skolai ir noslēgts Mūzikas instrumenta nomas līgums ar Salonveikalu „Mūzika” par vijoles instrumentu nomu.
- 5.4. Skolai ir noslēgts Mūzikas instrumenta nomas līgums ar Mūzikas veikalu www.nartiss.lv, SIA "ES projekti", par saksofona instrumentu nomu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas programma izstrādāta 2020. – 2023. gadam. Galvenās prioritātēs:

1. Veidot audzēkņu nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, piederību Latvijas valstij.
2. Pievērst uzmanību audzēkņu sociāli emocionālajai audzināšanai, savstarpējo attiecību kultūrai.
3. Veidot nepārtrauktību un pēctecību audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā, iesaistot izglītojamo ģimenes.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pievēršot pastiprinātu uzmanību audzēkņu sociāli emocionālajai audzināšanai, savstarpējo attiecību kultūrai katru stundu, kā arī audzēkņu savstarpējām attiecībām ārpus stundām, starpbrīžos, tiek radīta ļoti labvēlīga vide, kas veicina audzēkņu un pedagogu savstarpējo sadarbību. Veidojot ciešu sadarbību – audzēknis – skola – ģimene, caur pasākumiem, individuālajām sarunām, tiek sekmēta skolēnu motivācija un atbalsts no ģimenes puses, pedagogi jūtas komfortabli un spēj veiksmīgāk īstenot iecerēto saturu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Vairojot audzēkņu apzinātību par izglītības procesu, ievērojami paaugstinās apgūtā satura kvalitāte. Mācību gada laikā pedagogi mērķtiecīgi pārrunājuši ar audzēkņiem

mācību procesa sasniedzamos rezultātus, soļus, kas jāveic, lai nokļūtu pie mērķa, metodes, kas tiks izmantotas, vērtēšanas pamata principus, utt. Novērots jau pirmsākumos, ka šādas darbības rezultātā palielinās skolēnu interese par mācību procesu, apgūstamajām tēmām, kā arī izpratne par soļiem, kas jāveic, vērtēšanas kārtību un kritērijiem. Tādējādi, apzinātības vairošana ir darbs, kas sistemātiski jāveic ik gadu, aizvien papildinot un pilnveidojot formas un metodes, kas tiek pielietotas.

2. Iesaistot audzēkņus koprades aktivitātēs, ļaujot audzēkņu kolektīvam darboties komandā, strādāt pie kopīgiem projektiem, palielinās audzēkņu piederības sajūta izglītības iestādei, kas vēl vairāk padziļina interesi par mācību procesu, kā arī uzlabo ikdienas sasniegumus un rezultātus, veicina audzēkņu sadarbību ar pedagogiem un savā starpā.
3. Vecāku iesaiste mācību procesā, tā izpratnē, ir vēl viens svarīgs faktors mācību mērķu sasniegšanā, skolēnu motivēšanā un izpratnes veicināšanā, sadarbības veicināšanā.