

Privātās vidusskolas Patnis pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 29.11.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA Patnis

valdes priekšsēdētāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

Zane Ozola

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Elektroniskā paraksta datums

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9602	24.01.2018.	130	134
Pamatizglītības programma	21011111		V-9603	24.01.2018.	210	208
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011		V-9604	24.01.2018.	38	40

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.).	33	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	logopēds	Piesaistīt papildu speciālistus atbalsta komandas veidošanai.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

1. skolēni domā par savu mācīšanos, vada to, izmantojot dažādas mācīšanās stratēģijas, izvērtē savu sniegumu un domā, kā to uzlabot, kā arī katrs saņem attīstošu agriezenisko saiti par savu darbu;
2. izglītības iestādē ir ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība.

1. Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- trīspusējās sarunas skolēnu personības izziņas veicināšanai un mācību motivācijas izziņai (sarunas ar skolēnu, vecākiem, pedagogiem);
- skolēna pašvadības izvērtējums, nosakot gradāciju no 1 līdz 5 (vērtē pedagogi un skolēni 6. - 12.kl. posmā).

Kvantitatīvi:

- skolēnu izpētes kartes ar datu analīzi, sniedzot pilnvērtīgu ieskatu visos mācību priekšmetos no visiem pedagogiem, aktualizējot skolēnu stiprās puses un pilnveidojamās prasmes;
- pašvadības izvērtējumā gradācijā no 1 līdz 5 tiek izveidots skolēnu pašvadības izvērtējums.

2. Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- pašvērtēšanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas (vecāki, izglītojamie, pedagogi, skolēnu pašpārvalde, dibinātājs);
- pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana;
- pašvērtēšanā ir izmantotas trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojas visi iesaistītie: sarunas, anketas, situāciju analīze;
- izglītības iestādes vadītājs pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma noslēguma redakciju.

Kvantitatīvi:

- iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē vērojama teju visos pedagogos (85%);
- izglītības iestādē ir bijušas 2 lielās darba sanāksmes par pašvērtēšanu, klātesot visam pedagoģiskajam personālam un dibinātājam (jūnijā un augustā); metodisko komandu sanāksmēs par pašvērtēšanu tiek runāts un tiek analizēta metodiskā līnija.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Patnis ir skolu un bērnudārzu tīkls, kas īsteno mūsdienīgu, zinātnes atziņās balstītu pedagoģiju, kā arī iedvesmo citus nemitīgai izaugsmei. Mēs esam sociāli atbildīgs izglītības uzņēmums, rūpējamies par savu darbinieku izaugsmi un atbalstām viņus, ar pilnu atdevi strādājam bērniem un sadarbojamies ar viņu ģimenēm, īstenojam ilgbūtības pieeju gan telpu iekārtošanā, gan ikdienas darba procesā, mēs godīgi un ētiski pildām savas finansiālās saistības. Esam atvērti un iekļaujoši, reizē stingri noturot akadēmisko pozīciju.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsu prioritāte ir laimīgs bērns, piedāvājot pedagoģiskās inovācijas, balstoties uz jaunākajiem izglītības prakses piemēriem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Patnis ir moderns izglītības uzņēmums, kas organiski iekļaujas Pārdaugavas Akadēmiskajā lokā. Pedagoģiskās un tehnoloģiskās inovācijas ciešā sadarbībā ar augstskolām nodrošina katra bērna individualizētu izaugsmi.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Darba prioritātes:

- veicināt produktīvu, radošu un drošu mācīšanās vidi izglītojamo individuālo spēju attīstībai;
- aktualizēt mācību stundas kvalitātes nozīmi plānveidīgai pārejai uz kompetencēs balstītu mācību saturu;
- turpināt sadarbību ar skolēnu vecākiem, akcentējot jautājumus par vecāku iesaisti bērna izglītības atbalstam.

Svarīgākie rezultāti:

- visa mācību gada garumā tika akcentēta stundas kvalitātes nozīme. Tika dažādoti metodiskā darba modeļi, izveidotas pedagogu sadarbības grupas (metodiskās komandas) neatkarīgi no mācību priekšmeta, bet ievērojot vecumposma dalījumu, lai sekmētu savstarpējo mācīšanos un pieredzes pārnesi;
- izglītojamo vecumam un viņu mācību tempam piemērotu mācību līdzekļu, metožu, metodisko paņēmieni un mācību organizācijas formu izvēle, lai sasniegtu mācību stundas mērķus. Pedagogi jēgpilni vada stundas. Uz izglītojamo vērsta mācību darbība;
- izglītojamo mācīšanās spējas un motivācija tiek attīstītas gan mācību priekšmetu stundās, gan tiek piedāvātas papildu iespējas projektos balstītā darbā, pētnieciskajā darbībā, olimpiādēs, skatēs, konkursos;
- pedagogu un izglītības iestādes vadības sadarbība izglītojamo mācību sasniegumu apkopošanā un analizē. Katram izglītojamam ir izveidota izaugsmes dinamikas izpētes karte;
- pedagogi izmanto Office 365 vietni, analizējot katra izglītojamā individuālos mācību sasniegumus ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos, plānojot tālāko mācību darbu;
- izglītojamajiem ir nodrošināta droša, atbilstoša mācību vide, ievērojot fizisko, emocionālo un psiholoģisko drošību;
- izglītojamajiem tiek sniegta iespēja padziļināti pilnveidot savu personību un izvirzīt mērķus personīgai izaugsmei dažādos mācību priekšmetos.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pašvērtējuma aktualizēšana un turpmāko attīstības vajadzību aktualizēšana noris sadarbībā ar visām iesaistītajām mērķgrupām.	Skolas padomes pārstrukturēšana.
Personāla pārvaldība īstenojas atbalstā darbiniekiem, skolēniem gan ikdienā, gan krīzes situācijās.	Turpināt pedagogu attīstības pārrunas, fokusējoties arī uz jauno mācību gadu. Atgriezeniskās saites iegūšana - būtiska saruna direktorei ar pedagogiem par viņu

	piederību organizācijai un lomū izglītības iestādē.
Izglītības iestādes vadītājas finanšu jautājumi tiek izvērtēti ciešā sadarbībā ar skolas dibinātāju.	Veidot mērķtiecīgu izglītojamo plānu piesaistei vidusskolai valsts līdzfinansējuma nodrošināšanai un nodrošinot atbilstību valstī noteiktajiem 2 rādītājiem: kvalitatīvajam un kvantitatīvajam.
Izglītības iestādes vadības komandas darbu raksturo augsta sadarbības kultūra, mērķtiecīga profesionālā pilnveide un aktualitāšu ieviešana mācību procesā.	Turpināt pilnveidot un kopt izglītības iestādes iekšējo mācīšanās organizācijā kultūru, mijiedarbojoties visām pusēm: skolēniem, skolotājiem, vecākiem.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Jaunākās informācijas skolvadības jautājumos apzināšana.	Turpināt iesaisti IKVD akreditācijas komisijas aktualitāšu apzināšanā.
Vadītāja komunikācija balstīta demokrātiskā vadības stilā, aktualizējot visus pamata ētikas jautājumus.	Izglītības iestādē turpināt aktualizēt vadītāja personīgās vērtības un principus un konsekventi rīkoties saskaņā ar tiem.
Skolai izstrādāts un katrā pedagoģiskajā sēdē aktualizēts Ētikas kodekss.	Turpināt uzsvērt Ētikas kodeksa nozīmību. Katra jauna pedagoga un visas pedagogu komandas iesaiste tā aktualizēšanā: saruna, diskusija, piemēri. Savukārt vadītāja darbība ir augsti ētiska, atklājot vārdu un darbu saskaņu.
Kompetence izglītības jomas jautājumos saistīta ar direktora iesaisti pašizglītības aktivitātēs, kas aptver audzināšanas jomu, kā arī mācību satura īstenojums kā praktizējošam pedagogam.	Jaunāko pedagoģisko inovāciju mērķtiecīga un nepārtraukta izziņa, pārnesot jauniegūto pieredzi izglītības iestādes iekšējā mācīšanās organizācijas kultūrā.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāras valdes sēdes ar dibinātāju, aktualizējot ikmēneša aktualitātes un	Saglabāt tikšanās regularitāti un konstruktīvu pieeju sarunās.

izvērtējot procesu noteiktā periodā.	
Direktorei ir izpratne par izglītības attīstību, nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kas balstās regulāros IKVD kursu un jaunākās metodikas apzināšanā, kā arī darbojoties NIB un LPSA.	Turpināt sadarbību ar NIB, LPSA, aktualizējot nozares novitātes.
Skola ir kā mācīšanās organizācija, sadarbojoties visos līmeņos: skolotājs ar vecākiem, bērni ar skolotāju utt. Skolā tiek īstenota mācīšanās kultūra, iestrādājot tajā pedagoģiskās inovācijas.	Turpināt pilnveidot un kopt izglītības iestādes iekšējo mācīšanās organizācijā kultūru, nostiprināt labo praksi, rast iespēju dalīties informācijā, mijiedarbojoties visām pusēm: skolēniem, skolotājiem, vecākiem.
Regulāra un reflektējoša stundu vērošana, ietverot savstarpējo mācīšanās kultūru.	Turpināt plānot stundu vērošanu, liekot uzsvaru gan uz izglītojamo mācīšanos, gan pedagoģu darba metodiku.

3.4.Kritērija “Pedagoģu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Kvalificēts, profesionāls pedagoģu kolektīvs ar izglītības atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Virzīt pedagoģus augstākai profesionālajai pilnveidei, īstenojot izaugsmi kā horizontālajā, tā vertikālajā izglītībā.
Mērķtiecīga pedagoģiskā kolektīva profesionālās kompetences pilnveide.	Skolā organizēti semināri, kursi, lai uzlabotu prasmes darbā ar bērniem ar mācību grūtībām un talantīgiem izglītojamiem.
Profesionālā kvalitāte tiek novērtēta atbilstoši stāžam, noslodzei, ieguldījumam, ņemot vērā direktora un dibinātāja izvērtējumu.	Pārdomāti motivēt pedagoģus iesaistīties izglītības iestādes attīstības plānošanā, tādējādi veicinot piesaisti un lojalitāti organizācijai.
Horizontālās karjeras īstenojums, pedagoģiem apliecinot sevi vairākās mācību jomās.	Rast iespēju pedagoģiem apliecināt sevi vairākās mācību jomās.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.To īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Anotācija	Rezultāti
CLIL projekts	CLIL nodarbības notika pēc mācību priekšmeta skolotāja un angļu valodas skolotāja sadarbības formas visās klašu grupās, lielāko uzsvāru liekot uz 1., 2., 3.kl. Skolotāji vadīja matemātikas, dabaszinības stundas 1., 2. un 3.klasē visu periodu, savukārt 3. - 12. kl.visu mācību priekšmetu skolotāji īstenoja vismaz 1 CLIL metodikas stundu.	CLIL metodika palīdz priekšmetu skolotājiem uzlabot savas svešvalodas prasmes. Skolotāji kopīgi plāno stundas, gatavo stundu materiālus, vada nodarbības. Skolēni papildu mācību priekšmetam uzlabo svešvalodu prasmes. Var sekmēt interesi par mācību priekšmetiem un celt skolēnu motivāciju.
Erasmus+	Dalība Erasmus + projektā Lietuvā, Spānijā (Reawakening the Values depicted in European Society via Literary Work).	Padarīta efektīvāka un pievilcīgāka svešvalodu mācīšanās, jaunas pieredzes apgūšana. Periods: January 2019, 19-25: short-term exchange: Lithuania. April 2020: short-term exchange: Spain.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Pamatizglītības programma un Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma:

1. Edurio;
2. uzdevumi.lv;
3. soma.lv;
4. letonika.lv;
5. IXL platforma;
6. Baltic council;
7. skolo.lv;
8. E-klase.lv;
9. Vides izglītības fonds.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- izglītojamo izpratnes par vērtībām un tikumiem veicināšana;
- izglītojamo pilsoniskās līdzdalības nostiprināšana;
- izglītojamo pašvadība.

- 6.2. Akcents likts uz skolēnu domāšanu par savu domāšanu, ko un kādēļ skolēni mācās. Svarīgi, ka skolēns skolā jau sevi ir apzinājis, izpētījis caur mācību darbu (kas padodas, patīk, spēj, vēl nevar, bet vēlas), jo tā skolēns domā par domāšanu jeb skolēns analizē savu domas gaitu /metakognitīvā domāšana/. Izpratne par vērtībām tiek aktualizēta katrā mācību priekšmetā visās klašu grupās, caurvijot arī skolas pasākumus, Ekoskolas darbību, kā arī pētot individuālo skolēnu personības izaugsmes dinamiku.
- 6.3. Skolēni spēj izvirzīt sev mācīšanās mērķi un izveidot plānu, kā to sasniegt. Skolēni iesaistās sava snieguma novērtēšanā jeb pašvērtēšanā.

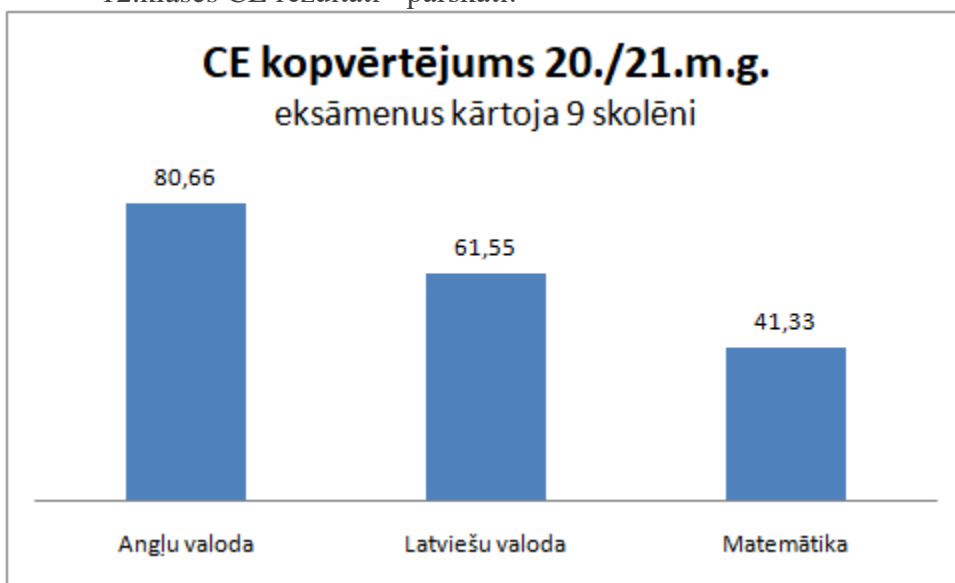
7. Citi sasniegumi

7.1. Svarīgākie panākumi:

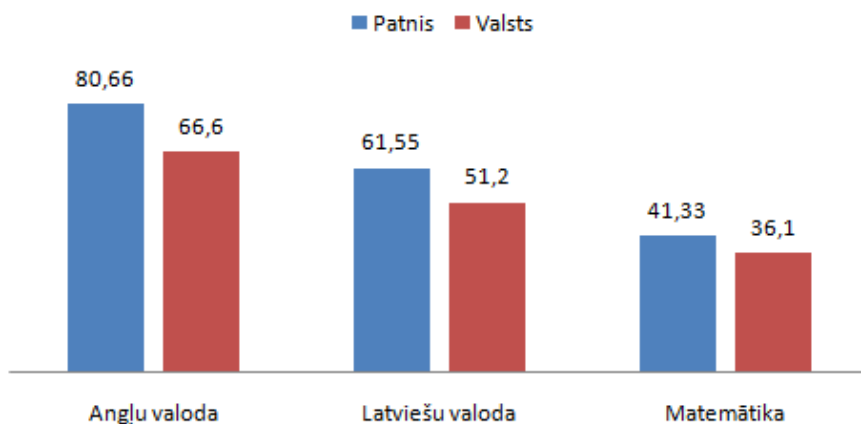
- panākumi jomas «Tehnoloģiju un zinātņu pamati» dabaszinību priekšmetos, kad Patnis līdzdarbojas projektā "Tava klase", nodrošinot daudziem Latvijas skolēniem iespēju apgūt mācību saturu;
- galvenie panākumi jomā «Cilvēks un sabiedrība», piedaloties ikgadējā Eiropas Savienības eksāmenā un CSDD projektā - sociālo zinību stundās iegūtas velotiesības;
- attālināto mācību laikā veiksmīga mācību procesa nodrošināšana MSTeams platformā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- 20./21.m.g. sakarā ar VPD 9.kl. un diagnostikas darba 3.,6. kl. modificēšanu rezultāti netiek analizēti (atgādne - darbs tika veikts attālināti, izglītojamie atradās ārpus izglītības iestādes telpām, t.i., tika īstenota attālinātā mācīšanās);
- 12.klases CE rezultāti - pārskati:

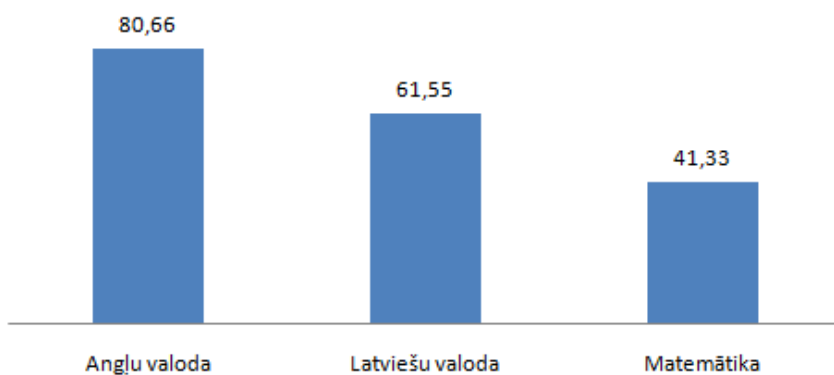


CE vidējo rezultātu salīdzinājums

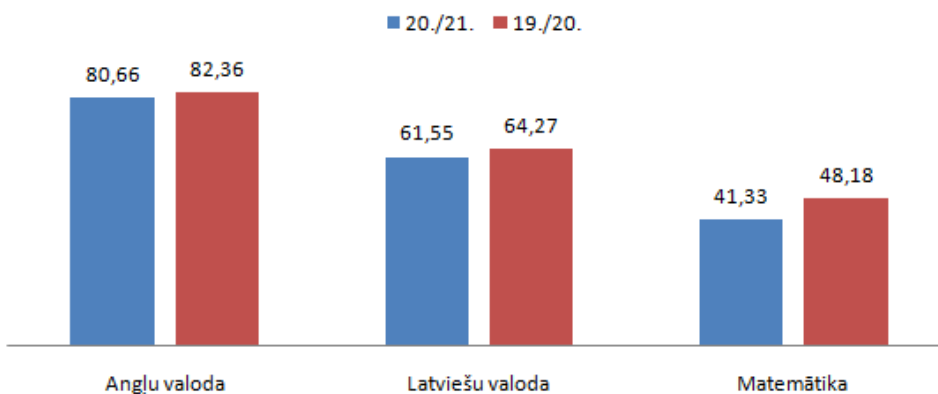


CE kopvērtējums 20./21.m.g.

eksāmenus kārtoja 9 skolēni



CE vidējo rezultātu salīdzinājums



**8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem
(izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē.

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē.	39
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē.	-
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē.	-
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē.	Dibinātāja līdzekļi.

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits.

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās.	-
2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās.	-

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.).	-
--	---

8.4. Izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.).

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā.	-
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā.	-
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē).	-

8.5. Apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.).

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus).	-
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja).	-
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti).	-

8.6. Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.).

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde).	-
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi).	-

8.7. Profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.).

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.).	-
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba	-

tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.).	
---	--