

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par izglītības iestādes **Privātā vidusskola „Patnis”** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2017.gada 27.decembra rīkojums Nr.1-06/239 „Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”

Vērtēšanas norises laiks iestādē no 2018.gada 15.janvāra līdz 2018.gada 19.janvārim

Ekspertu komisijas sastāvs

Ekspertu komisijas vadītāja	Jana Jansone	V. Plūdoņa Kuldīgas ģimnāzija	direktore
Eksperte	Kristīne Strūberga	Latvijas Universitātes Studiju departaments	vecākā eksperte
Eksperts	Edgars Viņķis	Madlienas vidusskola	direktors

I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: Privātā vidusskola „Patnis”

Iestādes juridiskā adrese: Gregora iela 13A, Rīga, LV-1046

Iestādes reģistrācijas numurs

Izglītības iestāžu reģistrā: 3513802582

Iestādes vadītājs: direktore Agnese Pūtele

Iestādes dibinātājs: Sabiedrība ar ierobežotu atbildību „Patnis”

Izglītojamo skaits iestādē: 213

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamais skaits	Valoda
			Nr.	Izdošanas datums/derīguma termiņš (no – līdz)		
Pamatizglītības programma	21011111	Gregora iela 13A, Rīga, LV-1046; Kr. Barona iela 20, 3.stāvs, Rīga, LV-1050	V-8728	11.08.2016. uz nenoteiktu laiku	152	latviešu
Vispārējās vidējās izglītības vispārīgzlītojošā virziena programma	31011011	Gregora iela 13A, Rīga, LV-1046; Kr. Barona iela 20, 3.stāvs, Rīga, LV-1050	V-8729	11.08.2016. uz nenoteiktu laiku	61	latviešu

II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas			X	
2. Mācīšana un mācīšanās			X	
2.1. Mācīšanas kvalitāte				X
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
3. Izglītojamo sasniegumi				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	vērtē aprakstoši			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	vērtē aprakstoši			
4. Atbalsts izglītojamiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts				X
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)				X
4.3. Atbalsts personības veidošanā				X
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			X	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai				X
4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	vērtē aprakstoši			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni				X
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats				X
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			X	
6. Izglītības iestādes resursi			X	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			X	
6.2. Personālrresursi			X	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			X	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			X	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			X	
Kopsavilkumā:		0	12	7

III. Iestādes darbības vai izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)**1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas**

Privātajā vidusskolā “Patnis” tiek īstenotas 2 vispārējās izglītības programmas. Vispārējās vidējās izglītības programmas ietvaros tiek piedāvāti divi programmu varianti, lai veicinātu izglītojamo izvēles iespējas atbilstoši katra interesēm. 2016./2017. m.g. vidusskolā tiek apgūta viena no divām piedāvatajām programmām – vispārīzglītojošā virziena programma.

Mācību priekšmetu pedagogi izmanto Valsts izglītības satura centra (turpmāk – VIS) piedāvātās paraugprogrammas. Divas reizes mācību gada laikā direktora vietnieki izglītības jomā pārbauda un analizē mācību satura laika sadalījuma izpildi. Pedagogi pārzina un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina mācību priekšmeta obligāto saturu, kā arī izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Mācību priekšmetu pedagogi plāno mācību satura apguves secību, tēmu apguvei paredzēto, mācību metodes, vērtēšanas formas; tiek īstenota mācību darba diferenciacija un individualizācija. Mācību procesā tiek veidota pieredze integrēto stundu veidošanā, plaši izmantojot projektos balstītu mācīšanos. Pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas, piemērotas izglītojamo spējām un vecumam, mācību priekšmeta specifikai un klases (vai grupas) darbam tempam. Mācību priekšmetu pedagogi savai lietošanai izstrādā mācību priekšmeta satura apguves plānu, kurā tiek atspoguļots mācību saturs, mācību satura apguves laiks, tēmu noslēgumu pārbaudes darbi. Izglītības iestādē izstrādāts pārbaudes darbu grafiks, kas ievietots izglītības iestādes vietnē Office 365.

Vidējās izglītības posmā izglītojamie var fakultatīvi apgūt vācu valodu. Izglītības iestādē ir apstiprināts mācību stundu un fakultatīvo nodarbību saraksts. Mācību stundu saraksts ir pieejams informatīvajos standos izglītības iestādes telpu gaitenī (TV ekrānā) un skolotāju istabā, izglītības iestādes tīmekļa vietnē www.patnis.lv, kā arī e-klasē. Sarakstā katrai klasei viena stunda nedēļā ir klases audzinātāja stunda, kurā tiek realizēta apstiprināta audzināšanas darba programma. Izglītības iestādē darbojas Metodiskā padome un piecas mācību priekšmetu metodiskās komisijas.

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst valstī noteikto normatīvo aktu prasībām. “Patnis” nodrošina izglītojamos ar mācību literatūru. Mācību literatūras izmantojums katra mācību gada beigās tiek izvērtēts mācību priekšmetu metodiskajās komisijās.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi X	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku visiem izglītojamiem, izstrādāta katra izglītojamā izaugsmes dinamikas izpētes karte.

Izglītības iestādes vadība ir izstrādājusi kritērijus pedagogu darba kvalitātes vērtēšanai, notiek regulārs darbs pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanā, regulāri tiek vērotas, pārrunātas un analizētas mācību stundas. Izglītības iestādes direktore, viņas vietnieki vai metodisko komisiju vadītāji sniedz pedagogiem informāciju par viņu paveiktā darba kvalitāti, sniedz metodisku atbalstu jaunu mācību metožu pielietošanā, atbilstoši vērtējumu rezultātiem tiek veicināta pedagogu tālākizglītība un kvalifikācijas celšana, nodrošināts jauno pedagogu mentorings.

Pedagogi regulāri veic sava pedagoģiskā un audzināšanas darba pašvērtējumu. Ir izveidota mācību stundu vērošanas karte.

Klases žurnāli aizpildīti atbilstoši prasībām. Izglītības iestādes vadība katru ceturksni pārbauga klases žurnālu aizpildīšanas kvalitāti, lai konstatētu plānoto pārbaudes darbu un formatīvo vērtējumu skaita atbilstību vērtēšanas kārtībā noteiktajam.

Akreditācijas ekspertu komisija izglītības iestādē vēroja deviņas mācību stundas (iepriekš nebrīdinot, kuras stundas tiks vērotas). Vērotajās stundās varēja pārliecināties, ka lielākajā daļā mācību priekšmetu stundas mērķi ir skaidri formulēti, sasniedzami un izglītojamajiem saprotami, stundas plānojums ir strukturēts, veicina mācību priekšmeta stundas mērķu un izvirzīto uzdevumu sasniegšanu. Lielākā daļa pedagogi mācību un audzināšanas procesā, kā arī stundas mērķa un uzdevumu sasniegšanai, atbildīgi izmanto informāciju, mācību līdzekļus, materiālus, izvēlas mācību un audzināšanas metodes, izvērtējot to atbilstību izglītojamā attīstībai. Visu pedagogu izmantotās mācību metodes atbilst mācību satura prasībām un izglītojamo spējām. Mācību metožu izvēle ir daudzveidīga, nepieciešamības gadījumā tā tiek koriģēta. Lielākās daļas pedagogu skaidrojums ir mērķtiecīgs, piemērots apgūstamajai tēmai un izglītojamo attīstības vajadzībām. Pārliecību, ka izglītības iestāde pie tā strādā metodiski, varēja gūt arī pārrunājot jautājumus ar metodisko komisiju vadītājiem, vadītājas vietnieku izglītības jautājumos, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Tika izpētīti arī pedagoģisko sēžu un metodisko komisiju protokoli un to darba materiāli.

Lielāka daļa pedagogi mācību procesā veiksmīgi iesaista visus izglītojamos, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt, diskutēt, veidot dialogu, sadarboties pāri vai grupā, rast atbildes dažādos informācijas avotos, prezentēt sagatavoto materiālu vai informāciju, uzklasa un ņem vērā izglītojamo viedokļus un vēlmes. Daļa pedagogu, īstenojot mācību priekšmetu programmas, nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Izglītojamo vecāki apliecina, ka pedagogi rūpējas par to, lai izglītojamiem nepaliek neapgūta mācību viela.

Pedagogi plāno klases stundu saturu, nepieciešamības gadījumā plānojumā veic korekcijas. Pedagogi pilnveido klases stundu saturu, ievērojot mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi. Par to varēja pārliecināties iepazīstoties ar audzināšanas plānu.

Pārrunājot ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, varēja konstatēt, ka mājas darbi ir mērķtiecīgi, vairumā gadījumu kopējais mājas darbu apjoms dažādos mācību priekšmetos ir optimāls un sabalansēts. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas. Mājas darbi sekmē mācību satura apguvi. Izglītības iestādē ir noteikti mājas darbu un pārbaudes darbu vērtēšanas nosacījumi, ko reglamentē Iekšējie noteikumi. Izglītojamie bieži mājas darbus izpilda izglītības iestādē pēc mācību stundām pedagoga uzraudzībā.

Pedagogi sadarbojas mācību procesā, īstenojot starppriekšmetu saikni un sniedzot savstarpēju atbalstu mācīšanas procesā un izglītības kvalitātes sekmēšanā. To veicina arī izglītības iestādes 5 metodiskās komisijas (sākumskolas, klašu audzinātāju, valodu un mākslu, vidusskolas, dabaszinību, tehnoloģiju un sociālo zinātņu). Izglītības iestāde nodrošina vispusīgu pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, popularizējot labās prakses piemērus. Pedagogi pilnveido savas zināšanas un dalās pieredzē. Tiek veicināta pedagogu tālākizglītība, kas nodrošina nepārtrauktu un kvalitatīvu mācību procesu, ietverot arī svešvalodu apguvi kā prioritāti, lai strādātu ar izglītojamiem, kuriem sarunvaloda nav latviešu valoda. Tas tika demonstrēts arī vērotajās stundās. Mācīšanas procesa metodisko daudzveidību un saikni ar reālo dzīvi nodrošina projektos balstītas mācības, kā arī mērķtiecīgs IT lietojums.

Pedagogi veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību. Tiek nodrošinātas daudzveidīgas izglītojamo pārbaudes un pašpārbaudes iespējas. Izglītojamie savu mācību darbu divas reizes mācību gadā novērtē, aizpildot pašvērtējuma kartes, kur datus apkopo klases audzinātājs un ar rezultātiem iepazīstina izglītības iestādes vadību un izglītojamo vecākus (ja viņi izsaka šādu vēlmi).

Izglītības iestāde mērķtiecīgi organizē mācību satura padziļinātai apguvei mācību projektus un mācību ekskursijas. Tiek organizēti konkursi un sporta pasākumi. Izglītojamie izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus. Šie pasākumi ir mērķtiecīgi, lietderīgi, kvalitatīvi un labi organizēti.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi X
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	-------------

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamie ir motivēti mācību procesam, izprot mācību darbam izvirzītās prasības, mācību saturu apgūst ar interesi un attīsta savas mācīšanās prasmes, iegūtās zināšanas izmanto praksē. Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamo mācīšanās darbību un veido viņu mācību motivāciju, rosinot katrā mācību stundā racionāli izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apguvē. Mācīšanās prasmes tiek attīstītas gan organizējot mācību darbu stundās, gan arī individuāli mājās. Stundās, sākot jau ar sākumskolas klasēm, tiek apgūtas sadarbības prasmes darbam pāros, grupās, projektos. Izglītojamie tiek rosināti paust savu viedokli, uz klausīt un respektēt citu teikto, veidot dialogu, rast atbildes dažādos informācijas avotos, prezentēt sagatavoto materiālu (to varēja vērot arī 2. klases dabaszinību stundā) vai informāciju.

Gan pedagogi, gan izglītojamo un viņu vecāki apliecina, ka izglītības iestādē ir izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo ģimeni. Ir izveidota elektroniska sistēma, kur vecāki var pieteikties vizītē pie izglītības iestādes vadības, klašu audzinātājiem vai pedagogiem. Saņemot šādu pieteikumu tiek organizēta tikšanās.

Deviņām vērotajās stundās, varēja pārliecināties, ka izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un vērtēt savu mācību darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi, spēj vērtēt iegūtās zināšanas un noteikt turpmākās attīstības vajadzības. Izglītojamajiem ir attīstītas pašvērtēšanas prasmes. Pedagogi rosina mācību procesā izmantot dažādas izglītības iestādes rīcībā esošās iespējas, kā informātikas kabinetu, sporta zāli, tāpat arī konsultācijas mācību priekšmetos, fakultatīvās un grupu nodarbības.

Mācīšanās procesā izglītojamiem ir pieejami mūsdienīgi resursi. Katram izglītojamam ir pieejama sava e – klases adrese. Izglītojamie un vecāki apliecina, ka visi izglītojamie ir nodrošināti ar mācību grāmatām, ar darba burtnīcām un izdales materiāliem. Izglītojamie izpratuši konsultāciju nozīmi, pedagogi regulāri nodrošina konsultāciju nodarbības, kuras tiek aktīvi apmeklētas. Konsultāciju grafiks tiek apstiprināts katra mācību gada sākumā, izglītojamie ar to var iepazīties izglītības iestādes vestibilā pie ziņojuma dēļa, kā arī tīmekļa vietnē un e-klasē.

Izglītojamie izprot personīgās atbildības nozīmi un iesaistīšanās mācīšanās procesā nepieciešamību, ko var pamatot ar vēlmi mācīties, iesaistoties sava darba pašvērtējumā, mācību rezultātu prognozēšanā. Izglītojamie savu mācību darbu divas reizes mācību gadā novērtē, aizpildot pašvērtējuma kartes, kur datus apkopo klases audzinātājs un ar rezultātiem iepazīstina izglītības iestādes vadību un vecākus (ja tie izsaka šādu vēlmi).

Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus. Izglītības iestādē uzskaita mācību stundu kavējumus, analizē to iemeslus un mērķtiecīgi rīkojas kavējumu novēršanai. Vecāki par kavējumiem paziņo e-klasē vai klases audzinātājiem. Vecāki par bērna izņemšanu no izglītības iestādes sākumskolas posmā katru dienu parakstās žurnālā.

Izglītojamie piedalās ar mācību procesu saistītos pasākumos: mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, mācību priekšmetu nedēļās, projektos, sporta sacensībās izglītības iestādē un ārpus tās. Talantīgie izglītojamie tiek aicināti piedalīties matemātikas un latviešu valodas fakultatīvajās stundās, lai izkoptu spējas, gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, zinātniski pētnieciskajai darbībai un kopumā pašpilnveidoties. Mācību satura padziļinātai apguvei izglītojamie piedalās mācību projektos un mācību ekskursijās. Izglītojamie izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus. Dalība un rezultāti šajās aktivitātēs tiek apkopota metodisko komisiju materiālos, pedagogu pašvērtējumos, tiek publicēta tīmekļa vietnē, kā arī direktora vietnieku gada kopsavilkuma ziņojumos atsevišķi par 1.-6.kl. un 7.-12.kl. posmu.

Izglītības iestāde par augstiem sasniegumiem mācībās izglītojamos apbalvo ar īpašas krāsas (nozīmes) liecībām. Lai motivētu izglītojamos, par augstiem sasniegumiem mācībās – vērtējumiem 10 un 9 – izglītojamam tiek izsniegta Zelta liecība, ja izglītojamam ir vērtējumi 10, 9, 8 un 7 – tiek izsniegta Sudraba liecība. 9. un 12.klasē attiecīgi tiek pasniegts Zelta vai Sudraba atzinības raksts.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami□	Pietiekami□	Labi X	Ļoti labi□
--------------------	---------------	-------------	--------	------------

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītības iestādē vērtēšana notiek atbilstoši valstī noteiktai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai un kārtībai, kādu nosaka izglītības iestādes iekšējie noteikumi „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Dokumentā noteikta mācību sasniegumu vērtēšanas regularitāte un vērtēšanas atspoguļošanas veids katrā klašu grupā, minimālais vērtējumu skaits un plānoto pārbaudes darbu skaits katrā klasē. Kārtība tiek aktualizēta un pilnveidota nepieciešamības gadījumos, un ar to katra mācību gada sākumā atkārtoti tiek iepazīstināti visi pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki, par to bija iespējams pārliecināties sarunās ar vecākiem un iepazīstoties ar dokumentiem. Pedagogi noteikto kārtību pārzina un ievēro.

Apzināti tiek sekmēta izglītojamo līdzatbildība savos mācību rezultātos, par to liecina mācību dokumentācija, e-žurnāls, pārbaudes darbu rezultātu analīze, pedagoģisko padomju sapulču protokoli, mācību procesa kvalitātes analīze katra ceturkšņa un semestra beigās. Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu un mācību sasniegumus individuāli, ievērojot noteikto vērtēšanas kārtību un ar rezultātiem tiek iepazīstināta pedagoģiskā padome. Izglītojamie apliecina, ka pedagogi pamato un izskaidro viņu mācību darba vērtējumu. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek regulāri apkopoti un analizēti, kā arī izvirzīti uzdevumi turpmākai mācību darbībai.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni pamatā atbilst izglītojamā izvēlētajai izglītības programmai, izglītojamā vecumam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim. Pedagogi, īstenojot mācību priekšmeta saturu izglītības programmās, sistemātiski vērtē katra izglītojamā mācību sasniegumus, to dinamiku un koriģē tālāko mācību procesu. Pēc pārbaudes darba novērtēšanas katrs pedagogs analizē un pamato katra izglītojamā sasniegumu vērtējumu un iesaka uzlabojumus zināšanu un iegūto prasmju attīstībā. Izglītojamie un viņu vecāki apliecina, ka viņiem ir zināma un saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība lielākajā daļā mācību priekšmetu.

Izglītības iestāde ir noteikusi, kā izglītojamie var uzlabot savus mācību sasniegumus, t. sk., nosakot iespējamo katra mācību sasnieguma uzlabošanas reižu skaitu un termiņu. Pārrunās ar izglītojamiem un viņu vecākiem bija iespēja pārliecināties, ka par to, ka par mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām zina visas ieinteresētās puses. Izglītojamie savu mācību darbu divas reizes mācību gadā novērtē, aizpildot pašvērtējuma kartes, kur datus apkopo klases audzinātājs un ar rezultātiem iepazīstina izglītības iestādes vadību un vecākus (ja tie izsaka šādu vēlmi).

Izglītības iestādē ir noteikti mājasdarbu un pārbaudes darbu vērtēšanas nosacījumi, ko reglamentē iekšējie noteikumi „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Vērtēšana mācību sasniegumu noteikšanai notiek plānoti, par ko liecina ieraksti klašu e–žurnālos. Pedagogu izglītošanai par vērtēšanas niansēm tiek veidoti metodiskie semināri, sanāksmes, ir izstrādāta vērtēšanas rokasgrāmata (pieejama pedagogu e–klasē sadaļā „Dokumenti” un izsniegta katram pedagogam papīra formātā).

Pedagogi uzskaita izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumus izglītības iestādes noteiktajā kārtībā. Vērtējumu uzskaites pārraudzība ir sistemātiska, to veic direktora vietnieks izglītības darbā. Izglītības iestādes vadība katru semestri veic pārbaudes darbu izvērtējumu.

Izglītojamo mācību sasniegumi regulāri tiek atspoguļoti e–klases žurnālā. Ierakstus e–klases žurnālā regulāri pārrauga direktora vietnieks izglītības jautājumos. E–klases piedāvātās iespējas nodrošina pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku savlaicīgu informētību, saziņu un sadarbību. Izglītojamo vecāki regulāri saņem mācību sasniegumu izrakstus, reizi semestrī izglītojamie saņem starpliecību ar starpvērtējumiem, lai motivētu izglītojamos un prognozētu viņu vērtējumus semestra beigās, direktora vietnieks izglītības jomā veic pārraudzību pār savstarpējo informācijas apmaiņu.

Izglītības iestāde katra mēneša pēdējā trešdienā organizē *Vecāku dienas*, kad nodrošina vecākiem pieņemamā laikā iespēju tikties ar visu mācību priekšmetu pedagogiem un/vai izglītības iestādes vadību klātienē.

Pedagogiem 1. semestra sākumā tika piedāvāts un atkārtoti aktualizēts metodiskais materiāls par vērtēšanas pamatnosacījumiem: mācību sasniegumu vērtēšanas formām, veidiem, metodiskajiem paņēmieniem, par vērtējumu atbilstību un piemērotību vecuma posmiem, kā arī par pārbaudes darbu korektas izstrādes pamatnostādņēm.

Izglītības iestāde ir izstrādājusi *Vērtēšanas rokasgrāmatu*, kur apkopota būtiskākā informācija par vērtēšanas jautājumiem un pārbaudes darbu noformēšanas prasībām un iekļauto uzdevumu niansēm.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi X	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

3. Izglītojamo sasniegumi

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītības iestādē varēja pārliecināties, ka tā apkopo statistisko informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā gan pēc mācību priekšmetiem, gan pēc klasēm. Izglītības iestādē ir pieejama statistiskā informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā par pēdējiem trīs gadiem.

Mācību darba sasniegumu plašāka analīze notiek 1. semestra beigās un mācību gada noslēgumā, un augusta Pedagoģiskās padomes sēdē šie rezultāti tiek analizēti padziļināti, lai tos varētu izmantot katras klases nākamā posma mācīšanās ievirzes pilnveidei.

Izglītības iestāde analizē statistisko informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā gan pēc mācību priekšmetiem, gan pēc klasēm. Izglītības iestāde ir identificējusi problēmas izglītības iestādes izglītojamo ikdienas mācību darbā, plāno un īsteno veiktajā analizē balstītas darbības ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai. Izglītības iestāde analizē izglītojamo mācību sasniegumu korelāciju ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.

Izglītojamie ikdienas mācību darbā tiek motivēti gūt pēc iespējas augstākus mācību sasniegumus. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi ikmēneša pedagogu sapulcēs, individuālās sarunās ar izglītojamiem un viņu vecākiem regulāri izvērtē mācību darbu – sasniegumus un vājās puses, kā arī virza izglītojamos uz augstiem sasniegumiem. Savukārt objektīvi uz izglītojamo darbu ļauj paskatīties arī kritisks sava darba izvērtējums pedagoga vadībā, lai palīdzētu konstruktīvi analizēt jomas, kurās izglītojamam neveicas, un kopīgi meklētu labāko risinājumu.

Izglītības iestādē ir noteikta sistēma izglītojamo ikdienas sasniegumu uzskaitē un analīzei. Tās ievērošana tiek pārraudzīta. Rezultāti tiek apkopoti un analizēti semestra un gada nobeigumā. E-klasē ir iespējams analizēt ikdienas sasniegumus gan kvalitatīvi, gan kvantitatīvi. Divas reizes mācību gadā sasniegumi tiek izvērtēti – 1. semestra izvērtējuma Pedagoģiskās padomes sēdē un mācību gada izvērtējuma Pedagoģiskās padomes sēdē, analizējot izglītojamā mācību sasniegumus, kopā ar pedagogiem izvirzot rīcības plānu katra izglītojamā individuālās izaugsmes veicināšanai. Katra izglītojamā izaugsmi mācībās pedagogi aprakstoši noformē izglītojamo izpētes kartēs. Katra mācību gada beigās katrs mācību priekšmeta pedagogs un mācību priekšmetu MK veic detalizētu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtējumu. Pedagogi, kuru mācību priekšmetos paredzēts valsts pārbaudes darbs, pēc pārbaudes darba rezultātu iegūšanas veic ikdienas mācību darba salīdzinājumu ar valsts pārbaudes darba rezultātiem, lai izprastu izglītojamo darbos radušās kļūdas un mērķtiecīgi uzlabotu ikdienas mācību darbu.

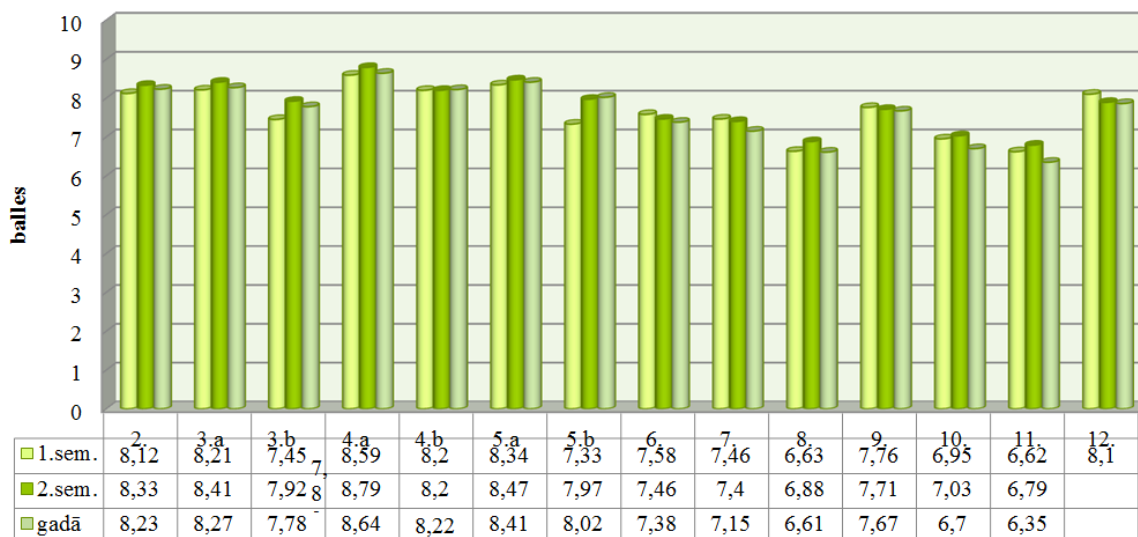
Datu analīzei tiek izmantota e-klases piedāvātā iespēja – pēc semestra vai gada vērtējumiem katrā mācību priekšmetā visu klašu izglītojamo sasniegumi tiek grupēti pa mācību sasniegumu līmeņiem: 1, 2, 3 balles – nepietiekams vērtējums, 4, 5 balles – pietiekams vērtējums, 6, 7, 8 balles – optimāls vērtējums un 9, 10 balles – augsts līmenis. Priekšmetos, kuros ir nepietiekami vērtējumi, visa mācību gada laikā tiek veikti papildpasākumi situācijas uzlabošanai (stundu vērošana, individuālas konsultācijas, diferencēti uzdevumi stundās un mājās, individuālas sarunas ar vecākiem, atbalsta personāla piesaistīšana, papildu mācību pasākumi mācību gada beigās). Savukārt ar tiem izglītojamiem, kuri izsaka vēlēšanos piedalīties

mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, pedagogi strādā papildus, dodot iespēju ikvienam izglītojamam attīstīt savas spējas. Izglītojamo sasniegumus raksturo arī godalgotas vietas rajona mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.

Izglītojamo mācību darbs tiek analizēts 1.-6.kl. un 7.-12.kl. posmā.

Klases vidējais vērtējums 2. – 12. kl.

1. kl. – aprakstošs vērtējums



2016./2017. m.g. visi izglītojamie gadā ieguvuši sekmīgu vērtējumu. Vājo vērtējumu ir salīdzinoši maz, kas ir pedagogu un izglītojamo mērķtiecīgas sadarbības būtisks aspekts. Pamatā izglītojamo sniegums gadā ir otimālā līmenī. Līdz 6.kl. izglītojamo mācību sasniegumi dominē optimālā līmenī, bet, sākot ar 7.kl., izglītojamo vērtējumos gadā dominējošs ir pietiekamais līmenis. Tas skaidrojams gan ar mācību priekšmetu satura sarežģītību katrā nākamajā klasē, gan ar mainīgo izglītojamo klases sastāvu, jo katru mācību gadu klasē pienāk jauni izglītojamie, kuriem ir gan mācīšanās grūtības, gan izglītojamie, kuriem ikdienas saziņas valoda nav latviešu valoda. Šie ir 2 būtiski aspekti, kas ietekmē klases vidējos vērtējumus, tāpēc izglītības iestādē tiek izvērsta katra izglītojamā atsevišķa mācību sasniegumu dinamika, kas sniedz daudz precīzākus datus par izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācību darbā. Šim nolūkam izglītības iestādes pedagogi izmanto Office 365 vietni, pildot par katru izglītojamo individuālo sasniegumu karti, kuru izmanto sarunās ar vecākiem un izglītības iestādes vadību pēc nepieciešamības.

Objektīvākus rezultātus sniedz ikdienas mācību darba izvērsums, analizējot izglītojamo sasniegumus pa klašu grupām (2. – 3. kl., 4. – 6. kl., 7. – 9. kl., 10. – 12.kl.):

2. – 12. kl. izglītojamo mācību sasniegumi ikdienā 2. semestra beigās visos mācību priekšmetos pārsvarā ir optimā līmenī (58 %); 2. – 3. kl. izglītojamie ikdienā visos mācību priekšmetos 2. semestra beigās uzrāda augstu (23%), optimālu (71%), pietiekamu (6%) līmeni;

4. – 6. kl. izglītojamie ikdienā visos mācību priekšmetos uzrāda augstu (8%), optimālu (70%), pietiekamu (22%) līmeni;

7. – 9. kl. izglītojamie ikdienā visos mācību priekšmetos 2. semestra beigās uzrāda augstu

(7%), optimālu (37%), pietiekamu (53%) līmeni, kā arī 3% strādājuši nepietiekamā līmenī;

10. – 12. kl. izglītojamie ikdienā visos mācību priekšmetos 2. semestra beigās uzrāda augstu (4%), optimālu (21%), pietiekamu (71%) līmeni, kā arī 4% strādājuši nepietiekamā līmenī. Posmā 7. – 12. kl. 2. semestra beigās ir tendence dominēt mācību sasniegumiem pietiekamā līmenī.

Salīdzinot 1. semestra mācību sasniegumus ikdienas darbā ar sasniegumiem gadā, augsts apguves līmenis 2. – 12.klasē (171 sk.) 1. semestra beigās ir 12 izglītojamiem (7%), savukārt gadā – 21 izglītojamam no 178. Nepietiekams apguves līmenis 2. – 12.kl. 1. semestra beigās ir 5 izglītojamiem, gadā nesekmīgu vērtējumu nav. 2. semestra beigās 4 izglītojamiem ir nepietiekams vērtējums vienā vai divos mācību priekšmetos. Gadā visi izglītojamie ieguvuši sekmiņu vērtējumu.

3. kl. sasniegumi VPD ir stabili, pamatā iegūstot vērtējumus optimālā un augstā līmenī, 6. kl. VPD, salīdzinot ar 1. semestra vērtējumu, zemāks vērtējums ir latviešu valodā un matemātikā, savukārt dabaszinībās VPD ir augstāks vērtējums nekā 1. un 2. semestrī. 9. kl. VPD, salīdzinot ar 1. un 2. Semestra vērtējumu, augstāks vērtējums ir latviešu valodā, Latvijas vēsturē, angļu valodā, savukārt zemāks nekā vidējie vērtējumi 1. un 2. semestrī ir matemātikā un krievu valodā. 12. kl. VPD, salīdzinot ar 1. un 2. semestra vērtējumu, vērtējumi ir līdzvērtīgi, izņemot matemātikā, kur CE uzrādīts ļoti zems vērtējums (4,1 %), lai gan gadā vidējais vērtējums ir 6,6.

Izglītojamo mācību sasniegumi 9. un 12. kl. visos obligāto CE mācību priekšmetos gadā ir stabili, kā arī 3. un 6. kl. diagnosticējošajos pārbaudes darbos rezultāti, salīdzinot ar ikdienas mācību darbu, ir vērtējami kā stabili. 9. un 12. kl. pieaug to izglītojamo skaits, kuri mācību gadu noslēdz, iegūstot tikai augstus vai optimālus vērtējumus.

Analizējot pēdējo 3 mācību gadu rezultātus, īpaša uzmanība tiek pievērsta optimāla un augsta līmeņu mācību sasniegumu dinamikai, jo izglītojamie tiek motivēti gūt pēc iespējas augstākus mācību sasniegumus.

2016./2017. m.g. 9. kl. beidzēju mācību sasniegumi mācību gada beigās 13,33% ir augstā līmenī, 40% optimālā līmenī, 46,67 % pietiekamā līmenī. Viszemākais vidējais vērtējums sasniegts vācu valodā (6), kas tomēr, salīdzinot ar 2 iepriekšējiem gadiem, ir nosacīti zems rezultāts. Vājajiem vērtējumiem 9.kl. beidzēju vidū izglītības iestādes pēdējo 3 gadu laikā ir tendence samazināties. Tā 2015./2016. m.g. 9. kl. beidzēju mācību sasniegumi mācību gada beigās 70 % ir pietiekamā līmenī, 20% optimālā, 10% jeb 1 izglītojamais ieguvis nepietiekamu līmeni. Viszemākais vidējais vērtējums sasniegts Latvijas vēsturē (4,8) un pasaules vēsturē (5,1).

Savukārt 2014./2015. m. g.9. kl. (7 izglītojamie) mācību sasniegumi mācību gada beigās ir optimālā (57,14%) un pietiekamā līmenī (42,86%). Un arī 2014./2015. m.g. viszemākais vidējais vērtējums sasniegts Latvijas vēsturē (5,57) un pasaules vēsturē (5,71).

2016./2017.m. g.12. kl. beidzēju mācību sasniegumi mācību gada beigās 10% jeb 1 izglītojamam ir augstā līmenī, 40% jeb 4 no 10 izglītojamiem ir optimālā līmenī, pietiekamā līmenī strādājuši 50% jeb 5 izglītojamie. Viszemākais vidējais vērtējums sasniegts matemātikā (6,6). Vērtējumiem, salīdzinot pēdējo 3 gadu rezultātus 12.kl. beidzēju vidū, ir tendence uzlaboties. Tā 12.kl. beidzēju mācību sasniegumi 2015./2016. m. g. beigās ir optimālā līmenī (38,46% jeb 5 izglītojamiem) un pietiekamā līmenī (61,54% jeb 8 izglītojamiem), viszemāko vidējo vērtējumu uzrādot latviešu valodā (5,62). Savukārt 2014./2015.m.g. 12.kl. beidzēju mācību sasniegumi mācību gada beigās ir optimālā līmenī (27,27% jeb 3 izglītojamiem no 11 sk.) un pietiekamā līmenī (72,73% jeb 3 izglītojamiem), viszemāko vidējo vērtējumu uzrādot matemātikā (5,27).

Izglītības iestādē ir pieejama informācija, ka tiek raksturota izglītojamo ikdienas sasniegumu dinamika katrā mācību priekšmetā katram izglītojamajam.

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestādē sākumskolas posmā VPD ir valsts diagnosticējošie darbi (turpmāk – DD) 3. un 6. klasēs. Pamatskolas posmā VPD ir 9.kl., vidusskolas posmā – 12. kl.

Izglītības iestāde apkopo statistisko informāciju par izglītojamo valsts pārbaudes darbu un diagnosticējošo darbu (3.kl., 6.kl., 9.kl., 12.kl.) rezultātiem par pēdējiem trīs mācību gadiem. Izglītības iestāde analizē valsts pārbaudes darbu un diagnosticējošo darbu (3.kl., 6.kl., 9.kl., 12.kl.) rezultātus, salīdzina tos ar kopvērtējumu valstī, pēc tipa un urbanizācijas. Pedagogi katru mācību gadu apkopo un analizē valsts pārbaudes darbu rezultātus, salīdzina tos ar ikdienas mācību darba rezultātiem un izvirza uzdevumus turpmākajam darbam. Gan ikdienas mācību darba rezultātus, gan VPD rezultātus, to savstarpējo korelāciju pedagogi analizē, veicot ikgadējo pedagoģiskās darbības pašvērtējumu, tie regulāri tiek analizēti pedagogu kopsapulcēs katru ceturksni.

Izglītības iestāde secinājumus par valsts pārbaudes darbu un diagnosticējošo darbu (3.kl., 6.kl., 9.kl., 12.kl.) rezultātiem izmanto mācību procesa pilnveidei. Izglītības iestādē analizē izglītojamo mācību sasniegumu atšķirības cēloņus, ja valsts pārbaudes darbu un diagnosticējošo darbu (3.kl., 6.kl., 9.kl., 12.kl.) rezultāti atšķiras no salīdzināmajiem rādītājiem vairāk par 10%.

3. un 6.kl. vidējie apguves rezultāti procentos salīdzināti ar Rīgas pilsētas vidējiem rezultātiem, jo 2014./2015.m. g. rezultātu statistika Valsts izglītības satura centra tīmekļa vietnē 2014./2015., 2015./2016. un 2016./2017.m. g. 3. kl. diagnosticējošā darba latviešu valodā un matemātikā vidējie rādītāji ir augstāki par vidējiem sasniegumiem pēc urbanizācijas un vidējā vērtējuma valstī, izņemot 2014./2015. m. g. rezultātus matemātikā, kad izglītības iestādē, salīdzinot ar rezultātu kopvērtējumu valstī (76%), bija zemāks sniegums (75,27%).

Dokumentēti arī katra mācību priekšmeta pedagoga 3. kl. izglītojamo sasniegumi, t. i., tiek

veikta 3. kl. diagnosticējošo darbu rezultātu izpēte, salīdzinot ar ikdienas mācību darbu, ar katra izglītojamā individuālo sasniegumu dinamiku (turpmāk – SkIK) attiecīgajā mācību priekšmetā, izstrādājot metodiskos materiālus *Diagnosticējošā darba 3. klasei rezultātu un izglītojamo snieguma analīze – secinājumi un ieteikumi*.

Diagnosticējošo darbu vidējie rezultāti 3. klasē, salīdzinot ar Rīgas vidējiem rezultātiem (%) un kopvērtējumu valstī (procentos) 2016./ 2017.m.g.

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (Rīga)	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	89,12	80,04	78,3
Matemātika	80,21	71,03	68,92

2015./ 2016.m.g.

Mācību priekšmets	Vidējie vērtējumi izglītības iestādē (%)	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (Rīga)	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	86,78	75,63	74,20
Matemātika	79,94	73,80	72

2014./2015.m.g.

Mācību priekšmets	Vidējie vērtējumi izglītības iestādē (%)	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (Rīga)	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	81,24	81,10	78
Matemātika	75,27	79,10	76

Visos trīs iepriekšējos mācību gados izglītības iestādē 6.kl. DD vidējie rādītāji ir augstāki nekā vidēji Rīgas pilsētā un valstī kopumā. Izglītības iestādes augstie rezultāti DD darbos ir likumsakarīgs turpinājums labiem izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā, jo izglītojamie ir mērķtiecīgi ieinteresēti mācību darbā un savos personīgajos sasniegumos, kā arī pedagogu profesionālā ieinteresētība ikviena izglītojamā izaugsmē veicina šos augstos mācību sasniegumus. Pēc katra DD pedagogi analizē katra izglītojamā sniegumu DD un klases kopējos rādītājus, iesniedzot direktora vietniekam pārskatu par DD, salīdzinot rezultātus ar ikdienas mācību darbu. Dokumentēti arī katra mācību priekšmeta pedagoga 6. kl. izglītojamo sasniegumi, t. i., tiek veikta 6. kl. diagnosticējošo darbu rezultātu izpēte, salīdzinot ar ikdienas mācību darbu, ar katra SkIK attiecīgajā mācību priekšmetā, izstrādājot metodiskos materiālus *Diagnosticējošā darba 6. klasei rezultātu un izglītojamo snieguma analīze – secinājumi un ieteikumi*.

Diagnosticējošo darbu vidējie rezultāti 6. klasē, salīdzinot ar Rīgas vidējiem rezultātiem (procentos) un kopvērtējumu valstī (%) 2016./2017.m.g.

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (Rīga)	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	70,66	68,42	66
Matemātika	65,48	63,63	60,80
Dabaszinības	70,26	67,27	64,91

2015./2016.m.g.

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (Rīga)	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	65,11	65,72	64
Matemātika	78,60	69,52	66,25
Dabaszinības	69,60	65,82	64,12

2014./2015.m.g.

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (Rīga)	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	71,83	64,01	62
Matemātika	74,80	61,31	57,61
Dabaszinības	78,41	70,98	67,71

Valsts pārbaudes darbu vidējie sasniegumi par vispārējās pamatizglītības ieguvu ir šādi: 2014./2015. m. g. angļu valodā un Latvijas vēsturē ir augstāki par vidējiem sasniegumiem starp attiecīgo tipu izglītības iestādēm, pēc vidējā vērtējuma valstī un pēc urbanizācijas (Rīga), bet latviešu valodā un matemātikā – nedaudz zemāki pēc izglītības iestādes tipa, pēc urbanizācijas un vidējā vērtējuma valstī. 2015./2016.m. g. angļu valodā ir daudz augstāki par vidējiem sasniegumiem starp attiecīgo tipu izglītības iestādēm, pēc vidējā vērtējuma valstī un pēc urbanizācijas (Rīga), bet latviešu valodā un matemātikā, krievu valodā un Latvijas vēsturē – nedaudz zemāki pēc izglītības iestādes tipa, pēc urbanizācijas un vidējā vērtējuma valstī. Savukārt 2016./2017. m. g. visos eksāmenu priekšmetos vidējie rādītāji ir augstāki par vidējiem sasniegumiem pēc izglītības iestādes tipa, pēc urbanizācijas un vidējā vērtējuma valstī. Dokumentēti arī katra mācību priekšmeta pedagoga 9. kl. izglītojamo sasniegumi, t. i., iek veikta visu 9. kl. eksāmenu rezultātu izpēte, salīdzinot ar ikdienas mācību darbu, ar katra SKIK attiecīgajā mācību priekšmetā, izstrādājot metodiskos materiālus *Eksāmena 9. klasei rezultātu un izglītojamo snieguma analīze – secinājumi un ieteikumi*.

Laikā no 2014./2015. līdz 2016./2017. m. g. visi 9. klašu izglītojamie beidza izglītības iestādi ar Apliecību par vispārējo pamatizglītību. Valsts pārbaudes darbos uzrādītie sasniegumi ir bijuši ļoti labi.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu 2016./2017.m.g.

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	69,57	66,67	69,02	67,07
Matemātika	68	57,49	61,48	58,10
Latvijas vēsture	79,33	69,73	73,53	69,88
Angļu valoda	90,71	72,86	76,94	74,38
Krievu valoda	90	77,02	79,57	76,37

2015./2016.m.g.

Mācību priekšmets	Vidējie vērtējumi izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa (vidusskola)	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (Rīga)	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	60	63,99	67,15	64,75
Matemātika	56	59,36	64,11	59,67
Angļu valoda	84	68,94	73,26	70,75
Krievu valoda	75	76,41	79,93	76,08
Latvijas vēsture	49	61,67	65,71	62,51

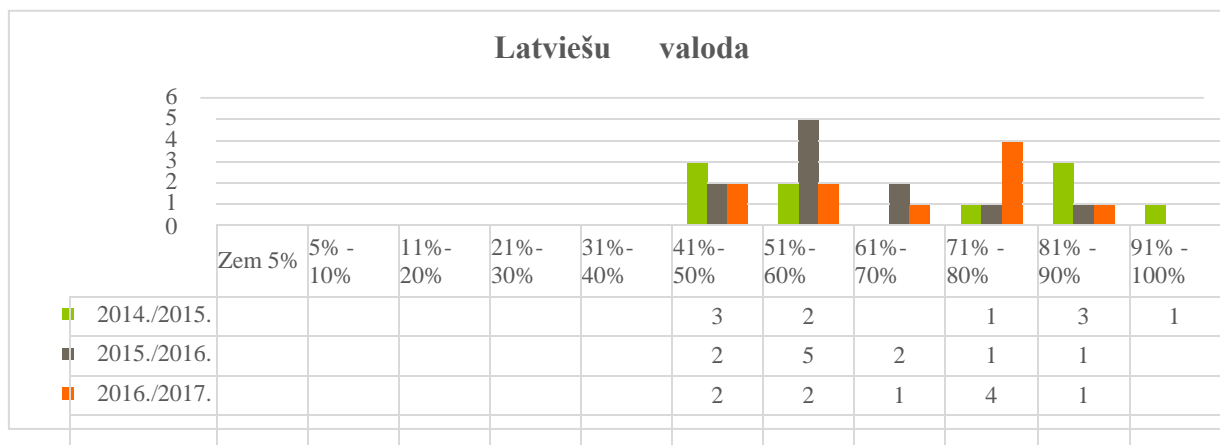
2014./2015.m.g.

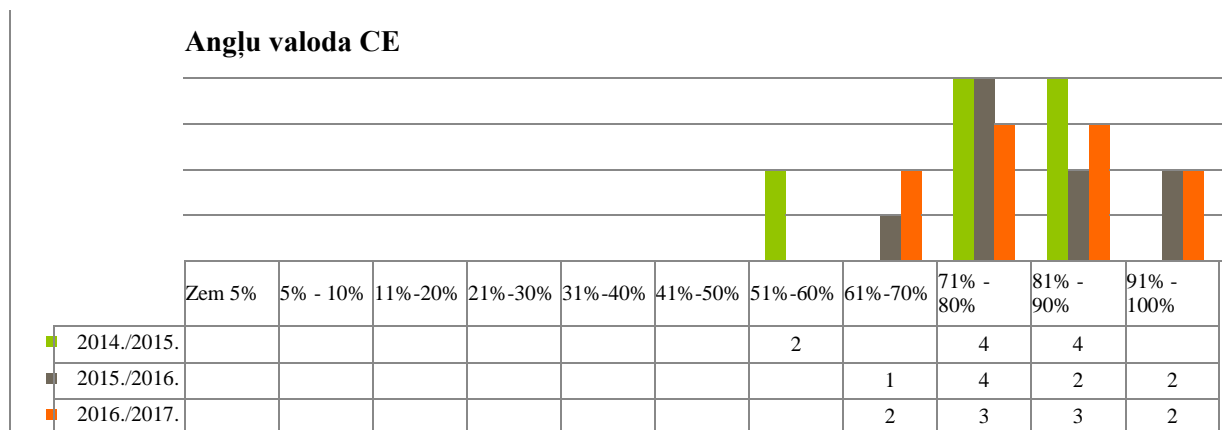
Mācību priekšmets	Vidējie vērtējumi izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (Rīga)	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	61,4	62,03	63,21	62,46
Matemātika	58,6	60,79	64,05	61,15
Angļu valoda	81,4	68,43	72,62	69,72
Latvijas vēsture	68,6	67,35	70,51	67,58

Tā kā ar 2012./2013.m. g. 12. kl. beidzēju CE rezultātus vērtē apguves procentos, tādēļ nav iespējama pilnīgi precīza mācību rezultātu salīdzināšana. Metodiskajās komisijās un augusta pedagoģiskās padomes sēdēs, analizējot valsts pārbaudes darba rezultātus, tos salīdzina gan ar Rīgas pilsētā iegūtajiem rezultātiem, gan valstī kopumā. Dokumentēti arī katra mācību priekšmeta pedagoga izglītojamo sasniegumi, t. i., tiek veikta visu CE rezultātu izpēte, salīdzinot ar ikdienas mācību darbu, ar katra SKIK attiecīgajā mācību priekšmetā, izstrādājot metodiskos materiālus par visiem CE *Centralizētā*

eksāmena (CE) 12.klasei rezultātu un izglītojamo snieguma analīze.

Īpaša vērība tiek piešķirta tiem CE, kurus kārto visi izglītojamie, un būtiski, ka pēdējo 3 gadu salīdzinājums rāda, ka sasniegumi latviešu valodas un angļu valodas CE ir labi, savukārt matemātikas CE rezultāti ik gadu pasliktinās.

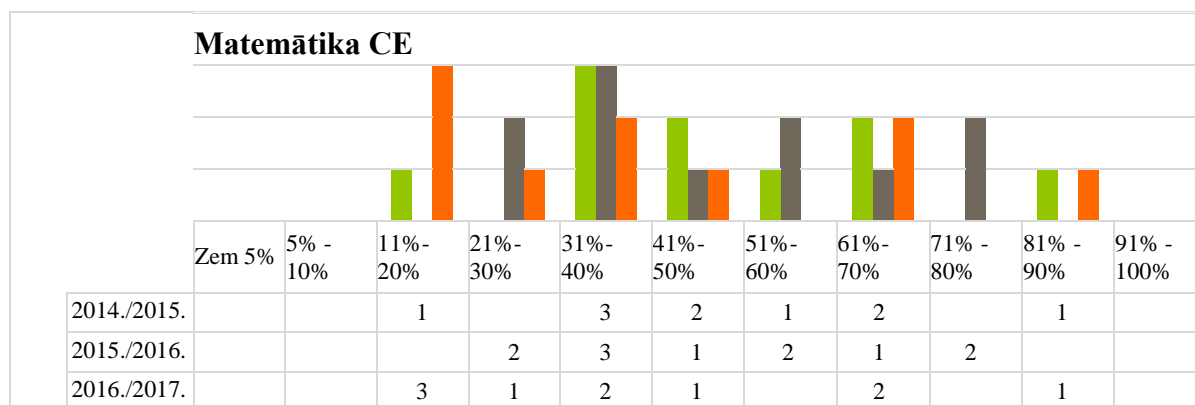
Izglītojamo sasniegumi obligātajos CE pa priekšmetiem



Tā kā matemātikas centralizētais eksāmens ir obligāts visiem izglītojamiem, tad izglītojamo vidējiem sasniegumiem visā darbā kopumā vajadzētu būt ap 50%. Par faktiskiem eksāmena rezultāti (41,4%) izglītības iestāde izvirza 3 pieņēmumus:

- 1) vai nu eksāmena darbs ir par grūtu,
- 2) vai arī mācību procesā izglītojamie nepietiekamā līmenī apgūst daļu no nepieciešamajām zināšanām un prasmēm,
- 3) vai arī vidusskolas posmā šobrīd mācās tādi izglītojamie, kuri nav eksakti orientēti un tādi mācību priekšmeti kā matemātika, fizika, ķīmija, bioloģija visā vidusskolas posma sagādā grūtības, vai arī kopumā vidusskolas noslēgumā uzrāda zemu mācību sasniegumus visos mācību priekšmetos.

Izglītojamo rezultātus ir ietekmējuši visi šie faktori vienlaicīgi.



Necentralizēto valsts eksāmenu, t.i., ģeogrāfijas un informātikas rezultātu korelācija salīdzināta ar vērtējumiem mācību priekšmetā gadā un valsts pārbaudes darbā, un šie rezultāti tiek izanalizēti metodisko komisiju sanāksmēs pedagogu vairāku gadu darba rezultātu novērtēšanai. Par necentralizēto eksāmenu rezultātiem, salīdzinot tos ar ikdienas mācību darbu, mācību gada beigās tiek veidots metodisks materiāls *Eksāmena 12. klasei rezultātu un izglītojamo snieguma analīze*.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti CE eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvi 2016./2017.m.g.

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	66,9	51,6	51	50,9
Matemātika	41,4	40,7	37,1	34,9
Angļu valoda	81	63,1	63,8	59,7
Bioloģija	60,5	61,8	63,3	63,7
Ķīmija	97 (1sk.)	60,7	65,1	63,1
Krievu val.	68 (1sk.)	71,5	73,3	68,6
Vācu val.	61 (1sk.)	60,3	61,5	60,9

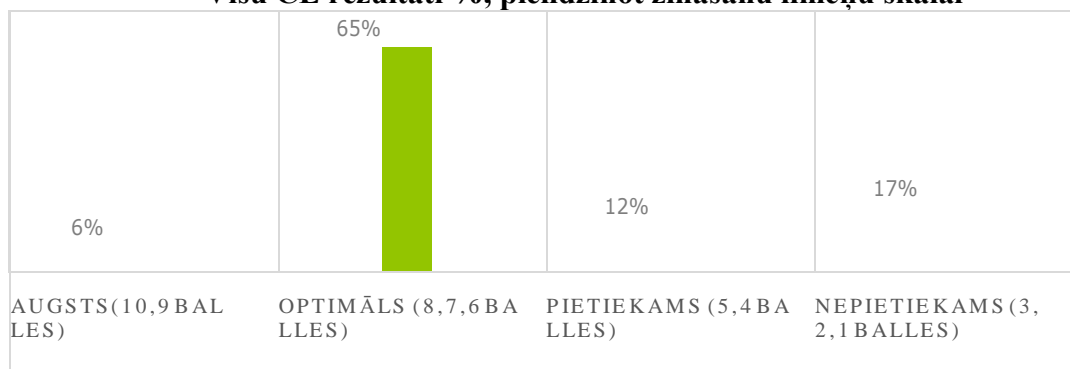
2015./2016.m.g.

Mācību priekšmets	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	58	51,9	51	51,34
Matemātika	46,2	41	38,6	36,23
Angļu valoda	80,2	63,8	64,7	60,93
Krievu valoda	86	69,1	71,9	67,03
Latvijas un pasaules vēsture	68	58,8	45,5	41,9
Fizika	53	52,9	53,6	49

2014./2015.m.g.

Mācību priekšmets	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	68,18	49,5	49,0	48,7
Matemātika	50,62	50,0	46,2	43,6
Angļu valoda	77,66	57,8	59,4	54,1
Latvijas un pasaules Vēsture	64,91	63,5	50,5	67,5
Ķīmija	65,67	62,3	68,1	65,6
Bioloģija	66,5	60,4	62,2	62,5

Īpaši pozitīvi ir tas, ka stabili rādītāji ir mācību priekšmetos, kurus kārtoti visi 12. klašu izglītojamie. Izglītības iestādē vidējais rezultāts visos CE 67,97%. Pamatā izglītojamā iegūtie vērtējumi ir optimālā apguves līmenī.

Visu CE rezultāti %, pielīdzinot zināšanu līmeņu skalai


Šogad sniegums ir uzlabojies angļu valodas eksāmenā, otro reizi pēdējos 5 gados pārsniedzot 80% sliekšni. Salīdzinoši labāks rezultāts ir eksāmenā latviešu valodā, uzrādot augstāku % kopvērtējumu attiecībā pret pagājušo gadu. Matemātikas eksāmenā šogad, tāpat kā pērn, uzrādīts zemākais rezultāts visu eksāmenu starpā, pēdējo 5 gadu laikā sasniedzot zemāko % kopvērtējumu; un šāda tendence CE matemātikā ir arī % kopvērtējumam valstī. Vērojamas būtiskas atšķirības matemātikas CE un vērtējumā gadā, salīdzinot rezultātus pēc zināšanu līmeņiem (un šāda tendence saglabājas jau otro gadu, kas skaidrojams ar to, ka mācību procesā liela uzmanība tiek veltīta tieši zināšanu un pamatprasmu nostiprināšanai, lai CE izglītojamie, kuriem matemātika padodas salīdzinoši vāji, varētu veikt eksāmena 1.daļu, jo 2. un 3. daļa viņiem sagādās izteiktas grūtības). Izglītības iestādes vidējais % rezultāts CE ir augstāks par valstī vidējo % vērtējumu. Necentralizēto valsts eksāmenu, t.i., ekonomikas, ģeogrāfijas, Latvijas vēstures un informātikas rezultātu korelācija salīdzināta ar vērtējumiem mācību priekšmetā gadā un valsts pārbaudes darbā.

Izglītības iestādē varēja pārlicināties, ka tā valsts pārbaudes darbu un diagnosticējošo darbu rezultātu (3.kl., 6.kl., 9.kl., 12.kl.) analīzē iegūtos secinājumus izmanto mācību sasniegumu uzlabošanai.

Izglītības iestādē varēja pārlicināties, ka tā apkopo statistisko informāciju par izglītojamajiem, kas ir atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem izglītības iestādē pēdējo trīs gadu laikā.

4. Atbalsts izglītojamiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības tiek regulāri apzinātas. Sadarbības vide vērsta uz to, lai sniegtu atbalstu ikvienam izglītojamajam, par ko liecina salīdzinoši nelielais izglītojamo skaits klasēs, tiek organizēts darbs grupās atsevišķos mācību priekšmetos, ir izteikti saskatāma izglītības iestādes personāla un izglītojamo emocionālā saikne, kā arī tiek respektētas izglītojamo individuālās un vecumposmu īpatnības. Izglītības iestādē izglītojamajiem tiek sniegts psiholoģiskais atbalsts, tai skaitā sadarbībā ar izglītības iestādes psihologu, sniegti psiholoģiskie atzinumi diferencētas pieejas nodrošināšanai mācību stundas organizācijā un mājas darbu organizēšanā. Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties fiziskas vai psihoemocionālas vardarbības gadījumos. Izglītības iestādes darbinieki ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā sniegt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem. Izglītības iestādei ir izglītības procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām. Izglītības iestāde regulāri apkopo medicīnas darbinieku un izglītojamo vecāku sniegto informāciju par izglītojamo veselības stāvokli. Dati tiek atspoguļoti „Bērna medicīniskajā kartē”, īpašā uzskaites

žurnālā iekļaujot hroniski slimajiem izglītojamajiem veicamās manipulācijas. Starp izglītības iestādi un izglītojamo vecākiem notiek regulāra informācijas apmaiņa, lai nodrošinātu sociālpedagoģisko un psiholoģisko atbalstu. Ikdienas mācību darbā izglītojamo drošības un veselības jautājumi ir vieni no visregulārāk pārrunātajiem klases stundās un sociālo zinību nodarbībās, ko apliecina individuālās sarunas ar pedagogiem un izglītojamajiem.

Izglītības iestādē izglītojamie saņem kvalitatīvu un veselīgu ēdināšanas pakalpojumu. Izglītojamajiem ir iespēja ēst brokastis, pusdienas un launagu. Izglītības iestāde saņem „Skolas Pienu” un „Skolas Augli”, stimulē veselīgas pārtikas pieejamību un lietošanu uzturā. Veselīga uztura nozīmi cilvēka dzīvē, izglītojamie apzinās, izglītības iestādē to ievēro, ko apliecina sarunas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. Izglītības iestāde popularizē veselīgu dzīvesveidu, iesaistās veselību veicinošos pasākumos, tos organizē pati.

Izglītības iestāde izglītojamajiem piedāvā plašas un jēgpilnas nodarbības pēc mācību stundām, tai skaitā pagarinātās grupas nodarbības, kurās izglītojamie, pedagoga konsultēti, var sagatavot mājās uzdoto, apmeklēt datorabnīcu un mākslas darbnīcas, laiku pavadīt svaigā gaisā izglītības iestādes teritorijā vai apmeklēt izglītības iestādes piedāvātās interešu izglītības programmas.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi X
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	-------------

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestādē ir izstrādāti un pieejami visi nepieciešamie ar izglītojamo un darbinieku drošību saistītie normatīvie akti. Izglītības iestādes telpās ir izvietota nepieciešamā informācija, kura saistoša izglītojamajiem un darbiniekiem. Klases audzinātājs katra mācību gada sākumā iepazīstina izglītojamos ar evakuācijas plānu, drošības noteikumiem, informē par ugunsdrošību un elektrodrošību, iepazīstina ar informāciju par rīcību ekstremālās situācijās, par drošības noteikumiem uz ūdens un uz ledus. Izglītojamo drošības aktuālie jautājumi iekļauti izglītības iestādes Iekšējās kārtības noteikumos, kuros norādīts, kā izglītojamajiem un pedagogiem jārikojas traumu gadījumos, ārkārtas situācijās, kādas prasības jāievēro mācību kabinetos, pasākumos izglītības iestādē un ārpus tās – dodoties mācību ekskursijās un pārgājienos, savukārt nodarbības par satiksmes drošību integrētas klases stundu un sociālo zinību mācību saturā. Izglītojamie regulāri tiek instruēti par noteikumu ievērošanu un viņi to apliecina ar parakstu. Izglītības iestādē regulāri analizē izglītojamo uzvedību, izdara secinājumus un izstrādā ieteikumus turpmākai darbībai.

Izglītības iestādes teritorija ir droša gan izglītojamajiem, gan personālam. Teritorija ir iežogota. Vārti ir aprīkoti ar drošības kodu, kuru zin tikai izglītojamie un darbinieki. Izglītojamajiem ir svarīga viņu drošība un sarunās tiek izteksts viedoklis, ka izglītojamie nevēlētos, ka vārtu drošības kodu uzzinātu kādas svešas personas. Izglītības iestādes teritorijai

piegulošā iela aprīkota ar „guļošajiem policistiem”. Izglītības iestādes telpās ir izvietoti saprotami evakuācijas plāni, ar kuriem izglītojamie ir iepazinušies un zina kā rīkoties situācijā, kad atskan trauksmes sirēna. Regulāri notiek evakuācijas mācības. Izglītības iestādes dežuranta darba vieta ir aprīkota ar monitoru, kurā iespējams sekot izglītojamo, darbinieku un viesu kustībai izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas viesi un izglītības iestādei nepiederošas personas. Kārtība tiek stingri ievērota un kontrolēta no izglītības iestādes personāla un administrācijas puses. Izglītības iestādes dežurants žurnālā atzīmē viesu datus, ierašanās mērķi un pārbauda personu apliecinošu dokumentu. Izglītības iestādē ir kārtība, kura nosaka pedagoga un darbinieka rīcību, ja tiek konstatēts mobings pret izglītojamo. Izglītības iestāde savā darbībā izmanto Edurio aptaujas, lai vēl aktīvāk un mērķtiecīgāk spētu reaģēt uz izteiktajiem priekšlikumiem, kuri atklājas izglītojamo un viņu vecāku anketēšanas rezultātā. Mācību stundu starpbrīžos izglītības iestādes gaitēnos un ēdnīcā par kārtību un drošību rūpējas dežūrējošie pedagogi.

Izglītības iestādē ikdienā strādā medmāsa, kurai ir ierīkots kabinets un noteikts darba laiks. Medmāsa apkopo pedagogu un izglītojamo vecāku sniegto informāciju par izglītojamā īpašajām vajadzībām, nodrošina atbalstu izglītojamajam nepieciešamības gadījumā. Medmāsa piedalās izglītības iestādes organizētajos pasākumos, nepieciešamības gadījumā sniedzot nepieciešamo atbalstu.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi X
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	-------------

4.3. Atbalsts personības veidošanā

Atbalsts izglītojamā personības veidošanā tiek nodrošināts izglītības iestādes mērķtiecīgas, apzinātas un plānotas darbības rezultātā t.i. mācību procesā izmantojot pedagogiskās inovācijas, nodrošinot motivētu un profesionālu pedagogu kolektīvu, mūsdienīgu mācību un projektos balstītu vidi. Kā atbalsta prioritātes izglītojamā personības veidošanā privātā vidusskola „Patnis” izvirza individualizāciju un mācību procesa diferenciaciju, kuras atspoguļojums un analīze parādīta izglītojamo izpētes kartēs. Nozīmīga vieta personības veidošanā un izaugsmē ir interešu izglītības programmu piedāvājumam, kurš tiek regulāri pārskatīts, respektējot izglītojamo un viņu vecāku pieprasījumu. Īpaša loma izglītojamo personības pilnveidošanā ir izglītības iestādes organizētajām ikgadējām Vasaras skolām ar ievirzi mākslā, valodā, dramaturģijā.

Izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde. Izglītojamajiem ir iespēja izrādīt savu iniciatīvu, izteikt priekšlikumus par izglītības iestādes un mācību darba uzlabošanu un pilnveidošanu, iesaistīties to realizēšanā, organizēt klases vai izglītības iestādes pasākumus, pārrunāt aktuālus jautājumus. Izglītojamo padome apzina, pārstāv un aizstāv izglītojamo

intereses, sekmē pozitīva mikroklimate veidošanu izglītības iestādē. Izglītojamo pašpārvaldes darbību nosaka tās reglaments.

Izglītības iestādē tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, kas vienlaicīgi ir kopīgas apziņas un piederības sajūtas radīšana, izglītojamā valstiskās apziņas un patriotisma jūtu veidošana. Izglītības iestādē tradicionāls ir 1.septembra pasākums izglītības iestādes pagalmā, kopīgi pasākumi Ziemassvētkos un Mātes dienā, tirdziņi Miķeļos un Ziemassvētkos, Sadziedāšanās Latvijas dzimšanas dienā, Patriotisko dziesmu skate, futbola un basketbola turnīri, Talkas Bērnu slimnīcā u.c. Izglītības iestāde strādā pēc vienotas audzināšanas darba programmas, kas balstīta uz mērķtiecību un pēctecību. Audzināšanas darba plānošanā aktīvi iesaistās pedagogi, klašu audzinātāji un izglītojamie. Audzināšanas darbu vada izglītības iestādes direktores vietniece un koordinē Klašu audzinātāju metodiskā komisija. Klases stundu plānotais saturs atbilst izglītības iestādes audzināšanas programmai un izglītības iestādes darba izvirzītajām prioritātēm.

Katra mācību gada noslēgumā tiek veikta interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze, izdarīti secinājumi un izstrādāti ieteikumi turpmākajam darbam. Izglītojamo vecākiem būtisks ir izglītības iestādes radošo darbnīcu piedāvājums izglītojamajiem līdz plkst.19.00. pēcpusdienā. Katru mācību semestri pēcpusdienas interešu darbnīcu piedāvājuma apmeklējums tiek analizēts, tiek izteikti priekšlikumi un veiktas nepieciešamās korekcijas piedāvājumā.

Izglītības iestādē izglītojamie pilnībā tiek nodrošināti ar nepieciešamo mācību literatūru, taču izglītības iestādē nav bibliotēkas. Visa literatūra, tai skaitā, izziņas, daiļliteratūra, glabājas mācību priekšmetu kabinetos un ir brīvi pieejama izglītojamajiem jebkurā laikā. Tas izglītojamos apmierina un nesagādā problēmas mācību procesā.

Privātā vidusskola „Patnis” par vienu no būtiskākajiem balstiem izglītojamā personības veidošanā uzskata motivētu pedagoģisko kolektīvu. Pedagogi veicina izglītības iestādes pozitīva tēla veidošanu, līdz ar to izglītojamie regulāri tiek uzteikti, dienasgrāmatā e-klases vidē, izglītības iestādes tīmekļa vietnē, izsniedzot Zelta vai Sudraba liecības un Atzinības rakstus semestra noslēgumā, par teicamiem un izciliem mācību sasniegumiem un sabiedrisko darbu.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi X
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	-------------

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestādē ir pieejama aktuāla un vispusīga informācija par īstenotajām izglītības programmām, to apguves nosacījumiem. Viena no izglītības iestādes būtiskām mācību procesa sastāvdaļām ir projektos balstīta mācīšanās, kas ikdienas mācību darbā sekmē izglītojamā ieinteresētību karjeras ceļa apzināšanā un turpmākajā plānošanā. Lai palīdzētu izglītojamajiem apgūt un attīstīt prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu

izvirzīšanā un vadīšanā un sniegtu zināšanas un izpratni par uzņēmēju pasauli, tās saikni ar izglītību, izglītības iestādē projektu nodarbību ietvaros katru mēnesi viesojas sabiedrībā pazīstamas personības, kuras pārstāv dažādas jomas, līdz ar to izglītojamajiem ir iespēja maksimāli iepazīties ar daudzām profesijām, kas viņos izraisa interesi. Izglītojamajiem ir iespējas iegūt tiešu informāciju par profesiju specifiku un studiju iespējām. Tikšanās tiek papildinātas ar mācību ekskursijām uz dažādiem Latvijas uzņēmumiem. Izglītojamie regulāri piedalās Ēnu dienās, kuru laikā apmeklē sevis izvēlētas profesijas pārstāvi un dienas garumā iepazīstas ar profesijas būtību un specifiku. Izglītības iestādes pedagogi karjeras izglītības mācību saturu veiksmīgi integrē izglītības iestādē realizēto izglītības programmu saturā, sasaistot teoriju ar ikdienas prakses piemēriem dažādās profesijās. Karjeras izglītībā izglītības iestādē tiek iesaistīti pedagogi, izglītojamo vecāki, absolventi, sabiedriskās organizācijas un nozaru speciālisti. Ieteikums karjeras izglītības organizēšanai un koordinēšanai izglītības iestādē piesaistīt karjeras speciālistu, kura finansiālajam atbalstam ir izmantojami ES fondu līdzekļi.

Lai sekmētu un atbalstītu karjeras veidošanas attīstību, izglītojamajiem ir nodrošināta plaša un daudzveidīga informācija elektroniskajā vidē, informatīvie materiāli par tālākizglītības iespējām Latvijā un citur pasaulē. Izglītojamie apmeklē karjeras izglītībai veltītus informatīvos pasākumus arī ārpus izglītības iestādes – izstāde „Skola” u.c.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi X	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno un organizē savu darbu ar talantīgiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības. Izglītības iestāde par sava darba metodisko mērķi izvirzījusi-mūsdienīgas izglītības vides attīstību pedagogu un izglītojamo intelektuālās darbības veicināšanai, nodrošinot atbalstu mācību un izziņas darbam, veicinot inovāciju ieviešanu izglītības procesā, aktivizējot pedagogu profesionālās meistarības un sadarbības pilnveidi. Tas veiksmīgi sasaucas ar vienu no izglītības iestādes izvirzītajiem darba uzdevumiem: radīt izglītojamajiem iespēju vispusīgi parādīt savas zināšanas prasmes un iemaņas, nodrošinot diferencētu pieeju mācību stundu laikā gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgiem un apdāvinātiem izglītojamajiem, kuriem sarunvaloda nav latviešu valoda. Izglītības iestādē ir izveidota Atbalsta komisija, kura kopā ar Pedagoģisko padomi, izvērtējot informāciju par izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības, rūpīgi izvēlas darbības virzienus, nosakot izglītojamā stiprās un vājās puses, vienojas, kuri speciālisti, cieši sadarbojoties, sniegs atbalstu, nosaka atbildības sadali starp pedagogiem, speciālistiem un izglītojamā vecākiem. Izglītojamo izpētes vēl pilnvērtīgākai nodrošināšanai un katra izglītojamā mācību darba izaugsmes pētīšanai, izglītības iestāde izmanto izglītojamo individuālās izpētes kartes izglītības iestādes vietnē Office 365.

Izglītības iestāde veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo līdzdalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, vietējas nozīmes un starptautiskajos projektos. Pedagogi, plānojot mācību darbu, cenšas noskaidrot un ievērot talantīgo izglītojamo vajadzības. Tās tie fiksētas izglītojamo izpētes kartēs. Izglītības iestādē ir konsultāciju grafiks, kas dod iespēju katram izglītojamam pilnveidot un uzlabot savas zināšanas un prasmes visos mācību priekšmetos, pagarinātās grupas darba laikā no plkst.15.00-16.00 ir plānota mācīšanās stunda, kurā pedagogs sniedz atbalstu izglītojamā mācīšanās procesā. Pamatskolas posmā izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt nodarbības pamat priekšmetos – latviešu valodā un matemātikā, kuros tiek risināti olimpiāžu dalībniekiem paredzētie uzdevumi.

Izglītības iestāde savlaicīgi apzina un konstatē izglītojamos ar mācīšanās grūtībām. Tas dod iespēju operatīvi diagnosticēt problēmas un nodrošināt izglītības iestādes atbalsta personāla palīdzību vai konsultācijas. Mācību gada noslēgumā pedagogi izvērtē izglītojamajiem sniegto konsultāciju un darba apjomu un efektivitāti. Detalizēts pārskats ir pieejams klašu audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogu semestra un gada darba izvērtējuma apkopojumā. Izglītības iestādē ir izglītojamie, kuriem izstrādāts individuālais plāns mācīšanās grūtību novēršanai, tai skaitā izglītojamajiem, kuri tikko atgriezušies no ilgstošas uzturēšanās ārvalstīs, Individuālā plāna realizācijā iesaistās pedagoga palīgs, maksimāli efektīvākai izglītības programmas pamat mācību priekšmetu apgūšanai. Sadarbībā ar izglītības iestādes psihologu un mācību priekšmetu pedagogiem individuālajā plānā tiek veiktas korekcijas vai tas tiek pagarināts.

Maksimālai izglītības kvalitātes nodrošināšanai un mācību darba diferencēšanai visa mācību gada laikā privātajā vidusskolā "Patnis" pedagogi pilda SkIK, kas ir salīdzinoši jauns skolvadības rīks. Tas dod iespēju dažādos griezumos analizēt un izvērtēt izglītojamo mācību darba efektivitāti un korekcijas nepieciešamību. Tas palīdz atbalsta personālam, pedagogiem, klašu audzinātājiem daudz argumentētāk un profesionālāk komunicēt ar izglītojamajiem un viņu vecākiem un vienoties par kopīgām sadarbības aktivitātēm. Pedagogi šo skolvadības rīku novērtē, jo uzskata, ka savlaicīgi tiek pamanītas mācīšanās grūtības ik katrā mācību priekšmetā vai kopumā, iespējams precīzāk atklāt izglītojamā talantus gan mācību procesā, gan ārpusstundu nodarbībās. Īpaši svarīgi ir ieteikumi, kā tos pilnveidot un attīstīt. SkIK palīdz kritiski izvērtēt izglītojamā darbu mācību stundās, jo tiek dotas norādes uz izglītojamā stiprajām un vājajām pusēm, kas ir palīgs pedagogam darba diferencēšanai mācību stundā. Atsevišķos gadījumos uz sarunu tiek aicināti izglītojamā vecāki, lai vienotos par pieņemamāko sadarbības modeli un sadarbības iespējām ar psihologu vai logopēdu lai pārvarētu konkrētās mācīšanās grūtības.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi X
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	-------------

4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Privātajā vidusskolā „Patnis” nav izglītojamo ar pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdzieni, kam noteikta speciālās izglītības programmas apguve. Kritērijs netiek vērtēts.

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Privātajā vidusskolā „Patnis” ir izstrādāta kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamā ģimeni par izglītības iestādes darbību, mācību un audzināšanas procesu. Katra mācību gada sākumā 1.-12.klašu izglītojamo vecākiem tie sagatavots Vecāku ceļvedis, kurā atspoguļota vispusīga informācija par izglītības iestādes darbību mācību gada laikā – mērķiem, vērtībām, prioritātēm, izglītības programmām, interešu izglītības un brīvā laika piedāvājumu, pedagogu sarakstu un koordinātēm u.c. būtiskiem izglītības iestādes jautājumiem. Līdzīga satura Ceļvedis tiek sagatavots topošo pirmklasnieku vecākiem. Informācija paralēli tiek ievietota arī izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos. Izglītības iestādes tīmekļa vietnē interesenti var iepazīties ar visu aktuālo izglītības iestādes informāciju.

Izglītības iestāde saziņai ar izglītojamo vecākiem izmanto arī E-klasi. Izglītojamo vecāki regulāri saņem informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem, attieksmi pret mācību darbu un mācību stundu kavējumiem. Reizi mēnesī izglītojamo vecāki saņem sekmju izrakstus un divas reizes gadā starpvērtējuma liecības.

Izglītības iestādes darbinieki regulāri un nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar izglītojamā ģimeni. Regulāri tiek organizētas Atvērto durvju dienas, kuras tiek piedāvātas četras reizes mācību gada laikā. Lai izglītojamo vecāki varētu tās apmeklēt tiek izvēlētas un piedāvātas dažādas nedēļas dienas. Izglītojamo vecākiem ir iespēja tīmekļa vietnē iepriekš piesakoties apmeklēt mācību stundas, pārrunāt viņus interesējošos jautājumus ar pedagogiem, klases audzinātāju, atbalsta personālu, izglītības iestādes administrāciju. Iepriekšējā mācību gadā izglītojamo vecākiem vērošanai tika piedāvāta 251 mācību stunda. Izglītības iestādē regulāri tiek rīkotas izglītojamo vecāku sapulces, kuru laikā ir iespēja izteikt priekšlikumus un ierosinājumus izglītības iestādes darba uzlabošanai un apspriest citus aktuālus izglītības iestādes dzīves jautājumus. Izglītības iestādē ir noteikts, ka klases audzinātājs vismaz reizi semestrī tiek ar katra izglītojamā vecāku, lai pārrunātu mācību un audzināšanas darba sasniegumus, dinamiku u.c. ģinenei būtiskus jautājumus. Sarunās ar pedagogiem tiek gūta pārlicība, ka sadarbībā ar vecākiem tiek izmantotas gan mobilo tālrunu radītās iespēja, gan datortehnika. Šī sadarbība ir produktīva un jēgpilna.

Izglītības iestādē ir noteikta un izglītojamo vecākiem zināma kārtība, kā izglītojamo ģimenes var izteikt savus priekšlikumus vai iebildumus. Visi saņemtie ieteikumi, jautājumi tiek izskatīti un uz tiem tiek sniegtas argumentētas atbildes.

Izglītības iestādē darbojas Izglītības iestādes padome, kuras darbību nosaka reglaments. Padome sanāk regulāri, apspriež un risina izglītības iestādei būtiskus jautājumus, piemēram,

izglītojamo drošības palielināšana izglītības iestādes tiešā tuvumā, rosinot Gregora ielu pārveidot par vienvirziena ielu.

Izglītības iestādei ir būtisks regulārs kontakts ar izglītojamo vecākiem. Katra mācību semestra un mācību gada noslēgumā direktores vietnieki apkopo statistisko informāciju par pedagogu tikšanās reizēm un cita veida komunikāciju ar izglītojamo vecākiem. Izglītības iestādei ir būtiski, lai klases audzinātājs vismaz reizi semestrī būtu ticis ar katra izglītojamā vecākiem personīgi, jo ir svarīgi, lai izglītojamā ģimene piedalās izglītības iestādes dzīvē, kas ir pamatnosacījums veiksmīgām skolas gaitām.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

5. Izglītības iestādes vide

5.1. Mikroklimats

Privātā vidusskola „Patnis” veiksmīgi plāno un veido izglītības iestādes tēlu, kopj esošās un jaunās tradīcijas. Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.

Izglītības iestādei ir sava simbolika – karogs, Zelta un Sudraba liecības, tīmekļa vietne, kurā atspoguļoti ikmēneša jaunumu „karstumi”, izglītojamo radošo darbu rakstu krājums „Patņa raksti”, izglītības iestādes rīkotās vasaras nometnes.

Izglītības iestāde ciena un kopj savas tradīcijas, glabā dokumentus un informācijas avotus par izglītības iestādes attīstību un vēsturi.

Ikdienā un svētkos tiek veidota un stiprināta izglītojamo, izglītības iestādes darbinieku un vecāku piederības un lepnuma sajūta par savu izglītības iestādi. Izglītības iestādē tradicionāli tiek plānoti pasākumi, kuros aicināti piedalīties visi izglītojamie, darbinieki un izglītojamo vecāki – Zinību diena, koncerti Mātes dienā un Ziemassvētkos, tirdziņš Miķeļdienā un Ziemassvētkos, sporta diena rudenī un pavasarī, sadziedāšanās Latvijas dzimšanas dienā, patriotisko dziesmu skate, žetonu vakars u.c. Īpašs lepnums ir par „Patņa absolventu gada balvu”, kuru piešķir izglītības iestādes dibinātājs. Balvas pretendenti ir izglītojamie, viņu vecāki, pedagogi, ģimenes, kuru dzīve un darbs ilgstoši vai spilgti saistīts ar „Patni”. Tā vienlaicīgi ir dibinātāja pateicība un lepošanās par kopīgi paveikto bērna audzināšanā.

Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi. Izglītojamie un personāls ar tiem ir iepazīstināti. Darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki sadarbojas, kopīgi izstrādājot izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus, izglītojamie un pedagogi tos ievēro. Noteikumi balstīti uz vienlīdzīgas attieksmes principu, nacionālās, dzimuma vai reliģiskās vienlīdzības principu ievērošanu.

Virkne ar izglītības iestādes darbu saistīti jautājumi tiek izskatīti demokrātiski. Izglītojamajiem un izglītības iestādes darbiniekiem ir iespēja izteikt savu viedokli, izvirzīt

priekšlikumus izglītības iestādes darba uzlabošanai. Viņi tiek uzklausīti un nepieciešamības gadījumā saņem atbalstu vai palīdzību. Izglītības iestādes vadības, personāla, izglītojamo attiecībās valda savstarpēja cieņa, uzticēšanās un labvēlība.

Izglītības iestādes kolektīvā ir lietišķas un koleģiālas attiecības. Pedagoģiem un izglītības iestādes darbiniekiem tiek organizēti kopīgi, kolektīvu saliedējoši pasākumi gan uzsākot jauno mācību gadu, gan Skolotāju dienā, Ziemassvētkos un mācību gada noslēgumā. Uzturoties izglītības iestādē jūtams labvēlīgs mikroklimats, cieņpilna attieksme pret izglītojamajiem, darbiniekiem un izglītojamo vecākiem.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi X
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	-------------

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Privātajā vidusskolā “Patnis” izglītības programmu īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Izglītības iestādes telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Gaitenšos ir ērti krēsli atpūtai starpbrīžos, trešā stāva vestibilā ir izveidota izglītojamo atpūtas zona, lasītava un informatīvs televīzijas ekrāns. Turpat izkārtoti un viegli pieejami izglītojamo mācību piederumiem pieejami skapīši. Izglītības iestādes noformējumā izmantoti izglītojamo darbi. Izglītības iestāde tiek īpaši noformēta valsts svētkos, gadskārtu un izglītības iestādes svētkos. Noformēšanā piedalās izglītojamie sadarbībā ar mākslas mācību priekšmetu pedagogiem. Pie izglītības iestādes ēkas plīvo valsts karogs, izglītības iestādes telpās redzamā vietā atrodas valsts simboli – karogs, ģērbonis, valsts himnas teksts, valsts prezidenta attēls.

Izglītības iestādes sanitāri higiēniskie apstākļi ir atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. To apliecina kontrolējošo institūciju apsekošanas akti, kuri ir reģistrēti un pieejami.

Izglītības iestādē mācību process ir organizēts vienā maiņā, divās ēkās – Gregora ielā 1.-6.klasei un Kr. Barona ielā 7.-12.klasei. Mācību darba organizācija un telpu izmantošanas efektivitāte ir atbildīga organizatoriskā darba rezultāts. Katrai 1.-12. klasei ir sava klases telpa, kurā notiek klases stunda un gatavošanās dažādiem ārpusstundu pasākumiem. Par kārtību telpā atbild pedagogs, izvirzot izglītojamajiem argumentētas prasības.

Telpās, Gregora ielā, ir sporta zāle, sporta ģērbtuves un dušu telpas. Izglītojamie no Kr. Barona ielas ar izglītības iestādes transportu tiek vesti uz sporta nodarbībām Gregora ielā. Tākā izglītojamo skaits klasēs ir salīdzinoši neliels, sporta zāles lielums kvalitatīvām nodarbībām un sporta spēlēm ir optimāls.

Par tīrību un sanitāri – higiēnisko normu ievērošanu rūpējas tehniskais personāls, kurš atbilstoši normatīvo aktu prasībām veic telpu uzkopšanas darbus.

Izglītības iestādes telpas Gregora ielā atrodas klusā privātmāju rajonā. Izglītības iestādei iespējams piekļūt no vairākām pusēm. Iela gar izglītības iestādi ir apgaismota, ir uzstādītas

brīdinošās ceļa zīmes un „guļoši policists”. Iela ir šaura, kas rada zināmu bīstamību. Risinot šo jautājumu izglītības iestādes vadība vērsās pašvaldībā ar rosinājumu ielu rekonstruēt un parveidot to par vienvirziena ielu. Tika saņemts atteikums.

Izglītības iestādes teritorija ir iežogota. Teritorijā var iekļūt pa vieniem vārtiem, ievadot drošības kodu. Teritorijā un telpās ir videonovērošana. Pie ieejas un iekšpagalma durvīm ir uzbrauktuves.

Izglītības iestādes teritorija Gregora ielā ir apzaļumota un vienmēr sakopta. Izglītojamajiem ir ierīkota velosipēdu novietne. Izglītojamie piedalās izglītības iestādes teritorijas labiekārtošanā un sakopšanā, iesaistoties talkās un ideju konkursos par apkārtnes labiekārtošanu.

Telpu kosmētiskais remonts tiek veikts katra mācību gada noslēgumā, ievērojot prioritārās nepieciešamības. Regulāri tiek atjaunots inventārs, akceptējot izglītojamo un pedagogu drošību un ērtības.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi X	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

6. Izglītības iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē ir visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas, izņemot laboratoriju telpas fizikai, ķīmijai, dabaszinībām. Izglītības iestāde skaidro, ka nodarbības notiek ārpus izglītības iestādes, piem., Latvijas Universitātes Dabaszinātņu mājā, bet to neapstiprina noslēgtie telpu nomas līgumi. Kā arī nav mājturības kabineta zēniem (ir pielāgots kabinets).

Vidusskolas posma stundas notiek arī Kr. Barona iela 20, Rīgā, par telpu īri noslēgts līgums uz 10 gadiem.

Telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša izglītības iestādes īstenojamai izglītības programmai, izglītojamo skaitam, vecumam, augumam.

Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas apguvei atbilstošiem mācību līdzekļiem (mācību literatūra, papildu literatūra, uzskates līdzekļi, didaktiskās spēles, digitālie mācību līdzekļi un resursi, izdales materiāli, mācību materiāli, mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums, metodiskie līdzekļi) izglītojamo un pedagogu vajadzībām. Tie ir pieejami lietošanai, tos pārskata un papildina. Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas apguvei atbilstošām informācijas un komunikācijas un citām tehnoloģijām, tās tiek pilnveidotas.

Lai mācību process noritētu atbilstīgi mūsdienu iespējām, izglītības iestādē tiek izmantoti arvien jaunāki IT mācību līdzekļi. t.sk. datori, projektori, interaktīvas tāfeles, dokumentu kameras, u-board, CD un DVD atskaņotāji, televizori, planšetes. Pedagogiem ir pieejama skolotāju istabā izvietotā tehnika mācību materiālu pavairošanai, izdrukai, skenēšanai, iesiešanai, laminēšanai, kā arī Papershow- klade ar elektronisku pildspalvu. Nozīmīgs mācību

resurss ir IT: datori (55), projektori (3), interaktīvā tāfele, tās analogi – mimo pad (3) un Papershow, multifunkcionāls planšetdators (1), izglītojamo planšetes (11), dokumentu kamera, videokamera, sīkais aprīkojums (austiņas 8, mikrofoni utt.), CD Mp3 magnetofons (4), DVD atskaļotājs(1), video kasešu magnetafons (1), magnetafons (2), fax aparāts (1), balsošanas pultis (12), lielais magnetafons Sony (1), pastiprinātājs CREST (1), pults Soundcraft (1), lielās skandas 90w (2), digitālais mikroskops (1), pārvietojamais ekrāns (2), elektroniskās klavieres (1), kameras statīvs (1), lego ROBOTi (2), gaismas projektori (1), serveris (1), skeneris (1), stacionārais projektor (11), televizors Philips (2), pārnēsājamā lielā tumba+mikrofons (1), bezvadu mikrofons (1), web kamera (1), Cannon (printeris,kopētājs) (1), krāsainais tintes printeris (1), krāsainais tintes printeris (1). Mērķtiecīgi izglītības iestādē tiek plānota IT attīstība, kā arī pedagogu tālākizglītība IT kontekstā. Tehnoloģiju attīstība izglītības iestādē ietver ieceres nodrošināt visas klases ar līdzvērtīgu IT aprīkojumu, lai pedagogiem dažādās klasēs būtu līdzvērtīgas IT iespējas. Tehnoloģiju metodiskā noslodze tiek izvērtēta darba grupā, secinot, ka pedagoga klases pamataprīkojums, ko lieto katru dienu, ir dators ar interneta pieslēgumu un projektor (vai TV). Par IT nodrošinājumu un attīstības vajadzībām atbildīgs direktora vietnieks IT jomā.

Mācību telpas un palīgtelpas ir iekārtotas atbilstoši to lietojumam – sākot ar 5.kl. izglītības iestādē ir kabinetu sistēma un mācību telpas ir piemērotas atbilstoši mācību priekšmetiem. Ir izveidoti mūzikas, mākslas un mājturības (meitenēm), informātikas kabineti un sporta zāle. Pirmo 4. klašu izglītojamie pamatā mācās savās klašu telpās – viņiem drošā vidē. Datorklasē ir 13 datori. Telpu un materiāltechniskais nodrošinājums ir labā tehniskā stāvoklī, droši lietojams un atbilstošs realizējamām programmām. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām. Ir noteikta kārtība telpu, piemēram, klašu, datorklases, un materiāltechnisko līdzekļu izmantošanai, to ievēro.

Notiek regulāra materiāltechnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts. Materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs. Materiāltechniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā. Izglītības iestāde ievēro un regulāri aktualizē noteikto kārtību telpu izmantošanai. Izglītības iestādes sanitārie mezgli atbilst normām. Telpu izmantojums ir racionāls un pamatā atbilst mācību priekšmetu specifikai.

Izglītības iestādē ir piemērotas telpas ārpusstundu nodarbībām. Piemēram mūzikas nodarbībām, izglītības iestādē ir pieejamas mūzikas skolas nodarbības.

Izglītības iestādes vadība, atbilstoši īstenotajai izglītības programmai, nodrošina piekļuvi mācību literatūrai, daiļliteratūrai, uzziņu un nozaru literatūrai, periodiskajiem izdevumiem, datubāzēm, internetam un elektroniskās informācijas resursiem. Izglītības iestādes bibliotēkas fonds ir izvietots dažādās izglītības iestādes telpās atbilstoši tematikai un vecumposmam, ir pieejams izglītojamiem pastāvīgi. Sev interesējošās literatūras atlasei izglītojamie var izmantot

mācību priekšmetu pedagogu vai klases audzinātāja konsultāciju.

Ir īpaši iekārtotas telpas atbalsta personālam. Ir sporta ģērbtuves ar dušām, medmāsas un administrācijas kabinets, skolotāju istaba un direktora kabinets.

Izglītības iestādes vadība, pedagogi, izglītojamo vecāki apgalvo, ka finanšu līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši prioritātēm. Plānojot resursu sadali, tiek ņemti vērā izglītības iestādes darbinieku ieteikumi, vajadzības, izglītības iestādes padome tiek informēta par finanšu līdzekļu sadali un izlietojumu.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi X	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

6.2. Personālrresursi

Izglītības iestādē ir viss izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais personāls un sekmīgi darbojas atbalsta personāls – psihologs, logopēds, medmāsa. Izglītības psihologs piesaistīts kā ārpalpojums uz līguma pamata.

Visu izglītības iestādes pedagogu, atbalsta personāla izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 5 pedagogi turpina iegūt atbilstošu kvalifikāciju. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Izglītības iestādes pedagogi savlaicīgi ir iesnieguši izglītības iestādes vadībai profesionālās kompetences pilnveides programmu apguves apliecināšanu dokumentu kopijas. Izglītības iestādes vadība nodrošina savlaicīgu datu ievadi par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Izglītības psihologam bērnu tiesību aizsardzības kursi ir 14 stundu apjomā, nepieciešams, līgumā iekļaut prasību nodrošināt kursu apjomu 40 stundas.

Daļa pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos ne mazāk kā sešu stundu apjomā, pārējie to plāno izdarīt triju gadu laikā.

Izglītības iestāde plāno, nodrošina, atbalsta un motivē pedagoģisko personālu pilnveidot savu profesionālo kompetenci. Pedagogi pielieto konferencēs un semināros gūtās zināšanas un prasmes mācību un audzināšanas procesa kvalitatīvai īstenošanai un pilnveidei. Pedagogi aktīvi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās. Pedagogi aktīvi iesaistās pedagoģiskajā pētniecībā un kvalifikācijas pilnveidē, par ko liecina gan aktīvs darbs izglītības iestādē, gan semināru, kursu, meistarklašu vadīšana ārpus izglītības iestādes, gan dalība mācību līdzekļu un metodisko materiālu izstrādē. Metodiskās aktivitātes (pedagogi pilnveido savas zināšanas un dalās pieredzē): vada seminārus (10), vada kursus (7), ir mācību līdzekļu autori (10), ir VISC ārštata metodiķi (3), vada meistarklases (7). Izglītības iestādē ir 3 pedagogi – dažādu mācību līdzekļu autori, 6 pedagogi izstrādājuši metodiskos

materiālus, 2 pedagogi ir līdzautori monogrāfijām. Izglītības iestādē ir detalizēti izstrādāts profesionālās kompetences pilnveides plāns, tas tiek analizēts un aktualizēts, kuru pārbauda direktora vietnieks izglītības jomā. Izglītības iestādes vadība atbalsta un motivē pedagogus dalībai dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs.

Pedagoga darba kvalitātes vērtējums tiek izvirzīts kā viens no pedagoga profesionālās kompetences pilnveides nepieciešamību raksturojošiem kritērijiem.

Pedagogu sastāvs ir kvalificēts un stabils. Izglītības iestādes vadītājs ir pieprasījis nepieciešamās ziņas par personālu Sodū reģistram, neviens pedagogs nav iepriekš sodīts.

Personāls ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības un ētikas normas. Personāls ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi X	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādē ir izstrādāts Attīstības plāns 2015. – 2018.gadam, definējot attīstības prioritātes un izplānojot to realizācijas mehānismu. Izglītības iestādes vadība organizē un pārbauda izvirzīto prioritāšu īstenošanu.

Izglītības iestādē ir izstrādāti pedagogu pašvērtējumi. Pedagogu pašvērtējumi tiek mērīti ar konkrētiem paveiktā faktiem un pierādījumiem: mācību priekšmeta pedagoga pašvērtējumu, klases audzinātāja pašvērtējumu, metodiskās komisijas darbības analīzi. Katru gadu pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu, izmantojot izglītības iestādes izstrādāto formu, ietverot izglītojamo mācību sasniegumu kvalitatīvo un aprakstošo analīzi. Direktora vietnieki izglītības jomā veic mācību un audzināšanas darba statistisko un aprakstošo analīzi. Pedagogi ar rezultātiem tiek iepazīstināti pedagoģiskās padomes sēdēs. Metodisko komisiju vadītāji veic metodiskā darba izvērtējumu katra mācību gada beigās. 2016./2017.māc.g. izstrādātas izglītojamo pašvērtējuma kartes katram posmam (1.–3. kl.; 4. –6. kl.; 7. –9.kl.; 10.–12.kl.), kurās izglītojamie izvērtē savu darbu stundās, mācīšanās procesu un mācīšanas procesu izglītības iestādē. Direktora vietnieki attiecīgajā posmā veic klašu audzinātāju apkopotās informācijas analīzi. Vecāku viedoklis tiek uzklauts vecāku dienās, atvērto durvju dienās, vecāku kopsapulcēs, tiek veikta Edurio aptauja.

Pašvērtēšanas process ir regulārs un mērķtiecīgs, un to vada izglītības iestādes vadības komanda. Izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojums ievietots izglītības iestādes tīmekļa vietnē <https://www.patnis.lv/dokumenti>.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi X	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādes darbību nosaka Privātās vidusskolas “Patnis” nolikums. Izglītības iestādes darbībai būtiski jautājumi, izglītības iestādes iekšējo normatīvo aktu projekti u.tml. tiek izskatīti Metodiskajā padomē un metodiskajās komisijās, un apspriesti pedagoģiskās padomes sēdēs. Pastāvīgi tiek veikts darbs, lai pilnveidotu izglītības iestādes dokumentāciju. Visu pedagogu un darbinieku pienākumi, tiesības, atbildības jomas ir noteiktas darba līgumos, amata aprakstos, darba kārtības noteikumos. Visiem pieejami atbalsta personāla un citu izglītības iestādes darbinieku darba laiki. Izglītības iestādē ir precīza vadības struktūra. Izglītības iestādes mācību un audzināšanas darbu organizē direktora vietnieki, kuriem ir pieredze un atbilstoša kvalifikācija. Visiem direktora vietniekiem ir precīzi noteikti darba pienākumi un atbildība. Izglītības iestādē darbojas 5 metodiskās komisijas, kas apvieno atsevišķu mācību priekšmetu vai noteikta klašu posma pedagogus.

Izglītības iestādes direktore atbilstoši deleģē pienākumus un veic kontroli par to izpildi. Izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki zina, ar kādiem jautājumiem var vērsties pie katra no izglītības iestādes vadības. Izglītības iestādes vadība tiek individuāli ar izglītojamo vecākiem, tiek organizētas tikšanās arī vecāku dienās. Pedagogu slodzes tiek sadalītas, ievērojot īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, pieredzi un kvalifikāciju. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kas rosina pedagogus izteikt priekšlikumus sava vai izglītības iestādes darba uzlabošanai.

Izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde un izglītības iestādes padome.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi X	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādes dibinātāja un īpašniece ir Zane Ozola, kuras vadībā un ieinteresētībā tiek izvērtēts un veidots izglītības iestādes budžets, gan tiek plānots turpmākās attīstības virzieni.

Izglītības iestādei ir mērķtiecīga sadarbība ar Latvijas augstskolām, piedāvājot “Patnī” realizēt pedagoģisko praksi. Izglītības iestādē tiek realizēta Ekoskolu programma.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi X	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

IV. Iestādes darbības/izglītības programmas īstenošanas stiprās puses

Joma/Kritērijs	Iestādes stiprās puses
1.	Pedagogi plāno savu darbu, pamatojoties uz mācību priekšmeta standartu.
2.1.	Izglītojamo vecumam un viņu mācību tempam piemērotu mācību līdzekļu, metožu, metodisko paņēmieni un mācību organizācijas formu izvēle, lai sasniegtu mācību stundas mērķus. Pedagogi jēgpilni vada stundas. Uz izglītojamo vērsta mācību darbība.
2.2.	Izglītojamo mācīšanās spējas un motivācija tiek attīstītas gan mācību

	<p>priekšmetu stundās, gan tiek piedāvātas papildu iespējas projektos balstītā mācīšanās, pētnieciskajā darbībā, olimpiādēs, skatēs, konkursos.</p> <p>Pedagogu piedāvātās konsultācijas un fakultatīvās stundas nodrošina mērķtiecīgu atbalstu ikvienam izglītojamam. Pedagogu un atbalsta personāla sadarbības sistēmas attīstīšana, lai pilnveidotu izglītojamo individuālās mācību prasmes.</p> <p>Interaktīvā izglītojamo aptauja EDURIO, kura ļauj mācību priekšmeta pedagogam individuāli iepazīties ar izglītojamo vērtējumu par mācību procesa norisi klasē.</p> <p>Mācību procesā panākts, ka izglītojamie aktīvi un droši spēj izteikt savu viedokli, darboties pie tāfeles. Droši spēj prezentēt savu darbu. Labas sadarbības prasmes grupā. Izglītojamie aktīvi iesaistās dažādos ar mācību procesu saistītos konkursos, projektos, zinātniskajā pētniecībā u.c.</p>
2.3.	<p>Pedagogu un izglītības iestādes vadības sadarbība izglītojamo mācību sasniegumu apkopošanā un analizē. Katram izglītojamam ir izveidota izaugsmes dinamikas izpētes karte.</p> <p>Izglītības iestādē ir ieviesta regulāra informācijas apmaiņa starp izglītības iestādi un vecākiem, izmantojot e-klasi.</p> <p>Izstrādātas vienotas prasības pārbaudes darbu izveidei, norisei un vērtēšanai un pedagogiem nostiprināta vienota izpratne par izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kritērijiem.</p>
3.1.	<p>Izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumu rezultāti tiek uzskaitīti skolvadības e-klases žurnālā, kas dod plašas iespējas tālākai analīzei un turpmākā darba plānošanai. E-klases informācija pieejama pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem.</p> <p>Pedagogi izmanto Office 365 vietni, analizējot katra izglītojamā individuālos mācību sasniegumus ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos, plānojot tālāko mācību darbu.</p>
3.2.	<p>Izglītības iestādes VPD vidējie rādītāji 3.kl. un 6.kl. ir augstāki nekā Rīgas pilsētā.</p> <p>CE rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu ir stabili un lielākoties augstāki par vidējo līmeni valstī. Visi izglītojamie ieguvuši vispārējo vidējo izglītību.</p> <p>Ikdienas mācību sasniegumu un VPD rezultātu analīze un tālāko uzdevumu izvirzīšana, lai sasniegtu augstus izglītojamo rezultātus ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos.</p> <p>Piedāvātas visos mācību priekšmetos konsultācijas, t.sk., tematiskās.</p>
5.1.	<p>Izglītojamajiem ir nodrošināta droša, atbilstoša mācību vide, ievērojot fizisko, emocionālo un psiholoģisko drošību.</p>
4.1.	<p>Izglītības iestādē ir pieejams augsti kvalificēts atbalsta personāls.</p>
4.3.	<p>Izglītojamajiem tiek sniegta iespēja padziļināti pilnveidot savu personību un izvirzīt mērķus personīgai izaugsmei dažādos mācību priekšmetos.</p>
4.3.	<p>Izglītības iestāde piedāvā izglītojamajiem attīstīt savas individuālās vajadzības dažādos izglītības iestādes un klases pasākumos.</p>
4.3.	<p>Tiek nodrošināta atbilstoši savām interesēm iespēja darboties kādā no interešu izglītības programmām vai radošajām darbnīcām.</p>
4.4.	<p>Izglītības iestādē plānveidīgi un tālredzīgi tie realizēta karjeras izglītība, iesaistot maksimāli visas ieinteresētās puses – izglītojamos, viņu vecākus, sabiedriskās organizācijas, absolventus.</p>
4.3.	<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbā ar talantīgiem un izglītojamajiem, kam mācības sagādā grūtības.</p>
4.7.	<p>Izglītības iestādē ir pārdomāts un produktīvs darbs ar izglītojamo vecākiem.</p>

5.1.	Izglītības iestādes tēls tiek pārdomāti veidots un popularizēts.
5.2.	Izglītības iestādes apkārtnē ir sakopta un integrējas kā vienota izglītības procesa sastāvdaļa.
5.2.	Plānveidīgi un regulāri tiek veikta mācību vides uzlabošana.
5.1.	Pedagogu, izglītojamo un darbinieku personīgās, atbalstošās savstarpējās attiecības ir pamats labam, mācīties un strādāt motivējošam mikroklīmatam.
6.1.	Visi esošie mācību kabineti, tajā skaitā sporta zāle, ir nodrošināti ar nepieciešamiem mācību līdzekļiem. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo kopēšanas tehnikas vienību skaitu mācību materiālu pavairošanai. Visos gaitēnos ir pieejams bezvadu internets.
6.2.	Izglītības iestādes pedagogiem ir atbilstoša izglītība mācību procesa sekmīgai realizācijai, kā arī visi pedagogi labprāt piedalās mērķtiecīgā mūžizglītībā. Izglītības iestādes vadība plāno un koordinē pamatotu tālākizglītības aktivitāšu apmeklētību, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību.
7.1.	Pedagogi regulāri izvērtē un analizē savu darbu.
7.2.	Izglītības iestādē ir precīza vadības struktūra un veiksmīgs vadības komandas darbs.

V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) īstenošanas uzlabošanai

Joma/Kritērijs	Ieteikumi
1.	Mērķtiecīgi uzlabot mācību priekšmetu tematiskos plānus, ieviešot to digitālo versiju.
2.1.	Turpināt pilnveidot mācību darbības formas, lai nodrošinātu mācību satura saikni ar reālo dzīvi.
2.2.	Paplašināt un pilnveidot izglītojamo zināšanas par patstāvīgās mācīšanās metodēm, laika plānošanu un tā nozīmi ilgtspējīgā mācību procesā, t.sk., veicot savu mācību sasniegumu analīzi, izvērtējot to dinamiku.
2.2.	Veicināt izglītojamo līdzatbildību par saviem mācību sasniegumiem, darba rezultātu prezentāciju.
2.3.	Turpināt pilnveidot izglītojamo un pedagogu sadarbību izglītojamo motivēšanai augstāku mācību sasniegumu iegūšanai.
3.1., 3.2.	Turpināt pilnveidot pedagogu mācību metodiskos paņēmienus, lai veicinātu izglītojamo aktīvu iesaisti ikdienas mācību darbā un ieinteresētību individuālo mācību spēju paaugstināšanā.
4.2.	Aktualizēt izglītojamajiem jautājumus par veselīgu dzīvesveidu, emocionālo un fizisko veselību, veikt stresa un mobinga profilaksi.
4.3.	Sekmēt interešu izglītības piedāvājuma paplašināšanu.
4.3.	Meklēt jaunas formas izglītojamo savstarpējās sadarbības dažādošanai.
4.4.	Karjeras izglītības jomā meklēt iespējas ilgstošai sadarbībai ar dažādām iestādēm un organizācijām, piesaistot patstāvīgu karjeras konsultantu.
4.1.	Metodiski pilnveidot pedagogu zināšanas darbam ar talantīgiem un izglītojamajiem, kam mācības sagādā grūtības.
4.7.	Pilnveidot e-klases iespējas plašākai sadarbībai ar visiem izglītojamo vecākiem.
5.1.	Veicināt izglītojamajos atbildības sajūtu par savu uzvedību.
5.2.	Turpināt darbu pie izglītības iestādes iekšējās un ārējās vides sakārtošanas, paplašinot iespējas moderno tehnoloģiju izmantošanai.
6.1.	Nodrošināt izglītības iestādi ar iespēju izmantot fizikas, ķīmijas un dabaszinību laboratorijas un zēnu mājturības kabinetu.

6.2.	Turpināt sagatavot pedagogus diferencētam un individuālam darbam ar izglītojamiem, kuriem ir atšķirīgas sociālās saskarsmes iemaņas.
6.2.	Līgumā par psihologa pakalpojumiem iekļaut punktu par prasību, ka psihologam jābūt apgūtām zināšanām bērnu tiesību aizsardzībā 40 stundu apjomā.
7.2.	Plānot izglītības iestādes vadības sanāksmes, lai veicinātu efektīvāku izglītības vadības darbu.
7.1.	Pilnveidot pedagogu un izglītības iestādes darbinieku prasmes pašvērtējuma un izglītības iestādes darba izvērtējuma veikšanā.

Ekspertu komisijas vadītāja

Jana Jansone

Eksperte

Kristīne Strūberga

Eksperts

Edgars Viņķis

2018.gada 30.janvāris, Rīga

Akreditācijas ekspertu komisijas priekšlikums

Atbilstoši Ministru kabineta 2016.gada 20.decembra noteikumos Nr.8531 „Kārtība, kādā akreditē izglītības iestādes, eksaminācijas centrus un citas Izglītības likumā noteiktās institūcijas, vispārējās un profesionālās izglītības programmas un novērtē valsts augstskolu vidējās izglītības iestāžu, valsts un pašvaldību izglītības iestāžu vadītāju profesionālo darbību” noteiktajam un ņemot vērā akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumu, ekspertu komisija sniedz priekšlikumu par (vajadzīgo atzīmēt ar x)

izglītības iestādes **Privātā vidusskola „Patnis”** (turpmāk – izglītības iestāde)

Izglītības iestādes dibinātājs	Sabiedrība ar ierobežotu atbildību „Patnis”
Izglītības iestādes juridiskā adrese	Gregora iela 13A, Rīga, LV-1046
Reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā	3513802582

akreditāciju uz sešiem
(termiņš ar vārdiem)

akreditācijas atteikumu

izglītības programmu:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence	
			Nr.	Izdošanas datums/derīguma termiņš (no – līdz)
Pamatizglītības programma	21011111	Gregora iela 13A, Rīga, LV-1046; Kr. Barona iela 20, 3.stāvs, Rīga, LV-1050	V-8728	11.08.2016. uz nenoteiktu laiku
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	Gregora iela 13A, Rīga, LV-1046; Kr. Barona iela 20, 3.stāvs, Rīga, LV-1050	V-8729	11.08.2016. uz nenoteiktu laiku

akreditāciju uz sešiem
(termiņš ar vārdiem)

akreditācijas atteikumu

Ekspertu komisijas vadītāja

Eksperte

Eksperts

2018.gada 30.janvāris, Rīga

Jana Jansone

Kristīne Strūberga

Edgars Viņķis

Pielikums
akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumam
(informācija Izglītības kvalitātes valsts dienestam)

Ekspertu komisijas darba uzdevumu sadale un akreditācijā izmantotie materiāli un metodes

Darba uzdevumu sadale (norāda vērtējamās jomas, kritērijus, ekspertu vārdus, uzvārdus)

Jomas un kritēriji:	Eksperta vārds, uzvārds
1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	Jana Jansone
2. Mācīšana un mācīšanās	Kristīne Strūberga
2.1. Mācīšanas kvalitāte	Kristīne Strūberga
2.2. Mācīšanās kvalitāte	Kristīne Strūberga
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Kristīne Strūberga
3. Izglītojamo sasniegumi	Kristīne Strūberga
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Kristīne Strūberga
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Kristīne Strūberga
4. Atbalsts izglītojamiem	Edgars Viņķis
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	Edgars Viņķis
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	Edgars Viņķis
4.3. Atbalsts personības veidošanā	Edgars Viņķis
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	Edgars Viņķis
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Edgars Viņķis
4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Edgars Viņķis
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Edgars Viņķis
5. Izglītības iestādes vide	Edgars Viņķis
5.1. Mikroklimate	Edgars Viņķis
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	Edgars Viņķis
6. Izglītības iestādes resursi	Kristīne Strūberga
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Kristīne Strūberga
6.2. Personālrresursi	Kristīne Strūberga
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Jana Jansone
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Jana Jansone
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Jana Jansone
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Jana Jansone

Vērtēšanā izmantotie informācijas avoti

Vērotās mācību priekšmetu stundas/nodarbības: 9 (latviešu valoda, matemātika, dabaszinības, krievu valoda, projekti)

Intervijas/Sarunas: direktori, direktores vietniekiem, pedagogiem, izglītojamo pašpārvaldi, vecāku pārstāvjiem, dibinātāju (īpašnieci)

Anketēšana:

	Izsniegtās anketas	Saņemtās anketas
Vecāki	109	109
Pedagogi	26	26
Izglītojamie	91	91

Ekspertu komisijas vadītāja

Jana Jansone

Eksperte

Eksperts

2018.gada 30.janvāris, Rīga

Kristīne Strūberga

Edgars Viņķis